



**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
LISANDRO ALVARADO
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA**



**INTERESES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTE DEL PRIMER
SEMESTRE DE ENFERMERÍA DEL DECANATO DE CIENCIAS
DE LA SALUD. UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
“LISANDRO ALVARADO” BARQUISIMETO
ESTADO LARA JUNIO/OCTUBRE 2008.**

AUTORAS

Castañeda Anny
Díaz Solisbella
Farfán Jessica
Giménez Evelyn

DOCENTE:

Elsa Palma

TUTOR

Adiel Josué Sira

BARQUISIMETO, 22 OCTUBRE 2008



**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
LISANDRO ALVARADO
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA**



**INTERESES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
SEMESTRE DE ENFERMERÍA EN EL DECANATO DE CIENCIAS
DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
“LISANDRO ALVARADO” BARQUISIMETO
ESTADO LARA JUNIO/OCTUBRE 2008.**

AUTORAS

Castañeda Anny
Díaz Solisbella
Farfán Jessica
Giménez Evelyn

TUTOR

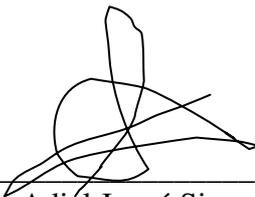
Adiel Josué Sira

BARQUISIMETO, 22 OCTUBRE 2008

APROBACION DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del trabajo investigación titulado: *Intereses Vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el Decanato de Ciencias de la Salud Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" Barquisimeto Estado Lara Junio/Octubre 2008*. Presentado por las ciudadanas: *Castañeda Anny, Díaz Solisbella, Farfán Jessica, Giménez Evelyn*, Cédulas de Identidad 18.356.472, 15.817.186, 17.033.734, 17.384.427 respectivamente, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 16 diez días del mes de Octubre del año dos mil Ocho.



Adiel Josué Sira
CI: 9.610.624
TUTOR



**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
LISANDRO ALVARADO
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA**



APROBACION DEL JURADO EVALUADOR

**INTERESES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTE DEL PRIMER
SEMESTRE DE ENFERMERÍA DECANATO DE CIENCIAS
DE LA SALUD UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
“LISANDRO ALVARADO” BARQUISIMETO
ESTADO LARA JUNIO - OCTUBRE 2008.**

AUTORAS

Castañeda Anny,
Díaz Solisbella,
Farfán Jessica,
Giménez Evelyn

TUTOR:

Adiel Josué Sira

Trabajo de investigación aprobado en nombre de la Universidad Centroccidental
“Lisandro Alvarado” (UCLA), por el jurado examinador siguiente:

En Barquisimeto, al día del mes de del año dos mil ocho

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios y a María auxiliadora, por ser guías espirituales, para ayudarnos asumir los retos, explorar nuestras capacidades, y tener confianza en el cumplimiento de una meta.

A nuestros padres, apoyos incondicionales, quienes con esfuerzos y sacrificios, nos motivan a ser mejores cada día.

A la Lcda., Elsa Palma, por su disposición y paciencia en la enseñanza de nuevos conocimientos, y brindarnos una mano amiga, ante las dificultades.

A nuestro Tutor Adiel Sira, por ayudarnos a enfocar nuestras inquietudes y transformarlas en una linda obra.

A nuestros amigos y familiares, por sus valiosos aportes y contribuciones para la ejecución de este gran proyecto.

Las autoras

INDICE GENERAL

| | Pág. |
|--|------|
| APROBACION DEL TUTOR | iii |
| APROBACION DEL JURADO | iv |
| AGRADECIMIENTOS | v |
| INDICE DE CUADROS | viii |
| INDICE DE GRFAFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULOS | |
| | |
| I EL PROBLEMA | 3 |
| Planteamiento del problema | 3 |
| Objetivos de la investigación | 9 |
| Justificación de la Investigación | 10 |
| Alcances y Limitaciones | 10 |
| II MARCO TEORICO | 12 |
| Antecedentes de la Investigación | 12 |
| Bases Teóricas | 14 |
| III MARCO METODOLOGICO | 33 |
| Naturaleza de la Investigación | 33 |
| Población | 34 |
| Técnica e Instrumento para la Recolección de Datos | 34 |
| Validez del Instrumento | 35 |
| Procedimiento | 35 |
| Técnicas de procesamiento y análisis de los datos | 36 |

| | |
|---|----|
| IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS | 37 |
| Discusión de los resultados | 51 |
| V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 53 |
| Conclusiones | 53 |
| Recomendaciones | 53 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 55 |
| ANEXOS | 59 |
| Anexo A: Instrumento | 60 |
| Anexo B: Plantilla de Validación | 64 |
| Anexo C: Comunicación para expertos | 67 |
| Anexo D: Certificación de la Validación de instrumentos | 70 |

INDICES DE CUADROS

| Cuadro | LISTA DE CUADROS | pp |
|--------|--|----|
| | Operacionalización de variables | 32 |
| 2 | Edades promedios de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 38 |
| 3 | Clasificación por Genero de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 39 |
| 4 | Relación entre edad y género de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 40 |
| 5 | Motivaciones que impulsan a los estudiantes cursantes del primer semestre de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 a estudiar la carrera | 41 |
| 6 | Elección de la carrera de enfermería por parte de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 42 |
| 7 | Modalidad de ingreso de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 43 |
| 8 | Factores que motivan a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre | 44 |

2008 a estudiar la carrera

| | | |
|----|--|----|
| 9 | Afinidad de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 para continuar la carrera | 45 |
| 10 | Interés por el ejercicio profesional en los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 46 |
| 11 | Factores que motivan a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 a continuar sus estudios de enfermería | 47 |
| 12 | Intereses vocacionales los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 48 |
| 13 | Intereses vocacionales que prevalecen en los en los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 49 |

ÍNDICE DE GRAFICOS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Edades promedios de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 38 |
| 2 | Clasificación por Genero de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 39 |
| 3 | Relación entre edad y género de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 40 |
| 4 | Intereses vocacionales que prevalecen en los en los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 | 49 |



**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
LISANDRO ALVARADO
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA**



**INTERESES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTE DEL PRIMER
SEMESTRE DE ENFERMERÍA EN EL DECANATO DE CIENCIAS
DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
“LISANDRO ALVARADO” BARQUISIMETO
ESTADO LARA JUNIO/OCTUBRE 2008.**

Autoras:

Castañeda Anny

Díaz Solisbella

Farfán Jessica

Giménez Evelyn

Tutor: Adiel Josué Sira

Fecha: Octubre 2008

RESUMEN

La investigación de campo, descriptiva y transversal presentada a continuación tiene por propósito determinar los intereses vocacionales de los estudiante del primer semestre del programa de enfermería del Decanato de Ciencia de la Salud de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” Barquisimeto Estado Lara. La población tomada para dicho estudio, la conformaron los 78 estudiantes inscritos en condición cero en el primer semestre del Programa de Enfermería. Para la recolección de los datos se empleó el cuestionario de Fogliatto (2003), modificado y adaptado para dicho estudio, el cual consta de tres partes, la primera contiene datos sociodemográficos, la segunda de 7 preguntas de selección simple, y la tercera de 50 ítems, para expresar agrado, desagrado e indiferencia sobre el planteamiento formulado, obteniéndose los siguientes resultados: 23.0% de los estudiantes no se encuentran motivados, y no muestran interés por la profesión, mientras que 58.9%, si les gusta la carrera y están interesados por la misma. La mayoría de la población estudiada, considera la enfermería como una profesión de interés, atención, servicio, vocación y trascendencia, sintiéndose atraídos por las actividades que se ejecutan dentro de la misma. Por tal motivo se recomienda reforzar los intereses vocacionales de forma individual, considerando la realidad de cada estudiante.

Palabras Clave: Intereses Vocacionales, Estudiantes, Enfermería.

INTRODUCCION

Grandes dificultades individuales se presentan a lo largo de nuestra vida, pero aún así, el entusiasmo, creatividad y esperanza forman parte de los elementos esenciales que nos dan la oportunidad de crecer. Una parte importante de nuestro crecimiento personal se da en el contexto familiar y otra, en nuestra interacción con grupos sociales.

Parte de estas interacciones ayudan a la formación de la personalidad, y de manera directa, en las proyecciones profesionales, en donde se verán reflejadas las aspiraciones, intereses y motivaciones de lo que se quiere lograr. Una vez que se plantean los proyectos, se pasa a la etapa de elección, que debe equilibrar las oportunidades disponibles y los intereses que se tienen sobre las mismas, para el logro de la satisfacción personal y profesional.

Al plantearse la meta profesional, se debe revalorar, si realmente, es congruente con las expectativas que se tenía sobre la misma, y la realidad, situación que se presenta en todo los ámbitos profesionales y que con especial importancia involucra al campo de la salud, puesto que el objeto de trabajo, son seres humanos, en situación especial que requieren atención y cuidados. Por lo que amerita, plena conciencia, compromiso, disponibilidad, y motivación como herramientas fundamentales para la satisfacción individual y colectiva.

En base a las consideraciones anteriores se realizó un estudio titulado, Intereses vocacionales de los estudiantes cursantes del primer semestre de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, del Decanato de Ciencias de la Salud, Junio/ Octubre 2008

Dicho estudio se estructuró en cinco capítulos: un primer capítulo que se refiere al planteamiento del problema, objetivos de la investigación, justificación, alcances y limitaciones de la misma, un segundo capítulo que contiene, los antecedentes, bases teóricas, un tercer capítulo que menciona la metodología utilizada, explicando el tipo de estudio, la población y muestra objeto de la investigación, un cuarto capítulo, que presenta los resultados y análisis obtenidos a lo largo de la investigación, y finalmente un quinto capítulo que establece las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos y por último las referencias bibliográficas y anexos que sustentan la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.

La Enfermería ha sido una de las profesiones que mas cambios ha experimentado a lo largo del tiempo, hasta convertirse en lo que es hoy en día, un grupo profesional capacitado, con cualidades humanísticas, sociales, educativas puestas al servicio del individuo, familia y comunidad en estado de bienestar o enfermedad. Según Fuentes (1995) refiere que la enfermería:

Es el conjunto de actividades profesionales con un cuerpo de conocimientos científicos propios, desarrollados dentro de un marco conceptual destinados a promover la adquisición, mantenimiento o restauración de un estado de salud óptimo que permita la satisfacción de las necesidades básicas del individuo o de la sociedad.

Por otro lado, según Ventosa (1997) en García, una profesión que desconoce su historia, es algo tan anómalo, como un hombre sin memoria, que no guarda el menor recuerdo de los hechos de la vida pasada, García y otros (2001), señalan que la evolución histórica de los cuidados de enfermería se divide en cuatro etapas: la doméstica, la vocacional, la técnica y la profesional. La etapa doméstica abarca los tiempos remotos, las sociedades arcaicas superiores (Babilonia, el Pueblo Hebreo, Egipto, la India, China y el Nuevo Mundo) y el mundo clásico (Grecia Antigua y Roma). En este periodo los cuidados están centrados en lo que es el mantenimiento de la vida, frente a las difíciles condiciones del medio. La figura que desempeña esta labor es la mujer, como madre de familia y como aglutinadora de todo lo que tiene que ver con el hogar. Los elementos empleados son los básicos: la promoción de la higiene y una adecuada alimentación y vestido.

En ese mismo sentido la etapa vocacional comprende el inicio del Mundo Cristiano, la Edad Media y el Mundo Moderno (siglos XVI, XVII y XVIII). El

calificativo vocacional se asocia con el nacimiento de la religión cristiana: el enfermo, el que sufre, es un elegido de Dios y, quien lo cuida, también se consagra a él. En esta época, los conocimientos teóricos eran casi inexistentes y los procedimientos aplicados muy rudimentarios. Lo importante era la actitud mostrada, centrada en la caridad, la sumisión, la religiosidad y la obediencia.

Dadas las condiciones que anteceden, la etapa técnica engloba el mundo contemporáneo (siglos XIX y XX), haciendo especial hincapié en la nueva concepción de la enfermería y en el inicio de la profesionalización del cuidado. La salud ya no se entiende como una gracia de Dios, sino como el fruto de la lucha contra la enfermedad. El gran desarrollo científico y tecnológico de este periodo, propicia la aparición de un personal que asumirá algunas de las tareas que hasta entonces realizaban los médicos. Por otro lado, la separación de los poderes religioso y político, permite el inicio de la profesionalización.

Por último, la etapa profesional, aborda cómo se ha desarrollado y consolidado la profesionalización de los cuidados, centrándose posteriormente en el campo de actuación y en la disciplina en el momento actual. Para Contreras (2001) el mayor aporte a los cuidados de la enfermería moderna lo realizó Florence Nightingale pionera de la enfermería a través de la dignificación de la profesión de enfermería y la formación de enfermeras con alto grado académico y responsabilidad médicas.

De igual manera, a través de la historia enfermería ha evolucionado en sus prácticas cotidianas, dejando de ser un oficio, convirtiéndose en una profesión que no actúa de forma empírica, sino implementando el conocimiento y razonamiento científico. Hoy en día es una profesión, de estudios a nivel superior que poco a poco se ha desarrollado ganando mayores competencias en el ámbito de salud, según García y otros (2001)

Por otra parte, un profesional en enfermería (enfermero o enfermera profesional) está autorizado para ofrecer una amplia gama de servicios de atención en salud” y refiere Smith (2006) que entre algunas de sus competencias son, tomar la historia clínica del paciente, llevar a cabo un examen físico y ordenar procedimientos y pruebas de laboratorio, diagnosticar, tratar y manejar enfermedades agudas y

crónicas, suministrar recetas, coordinar remisiones, promover actividades saludables en colaboración con el paciente, y llevar a cabo ciertos procedimientos.

Tomando en cuenta las características y competencia que definen a un profesional de enfermería, aun existe un desconocimiento parcial de las verdaderas actividades que ejecuta un enfermero, lo cual conlleva a una visión errónea de la verdadera realidad, puesto que es la percepción de personas ajenas a la profesión quienes crean un modelo diferente de la misma. Según Piña y otros (1992), propone las funciones de enfermería tales como: atención directa, investigación, docencia, y administración, lo que quiere decir que el campo de enfermería va más allá de lo que las personas ven y conocen de la profesión.

Igualmente, la Enfermería ha sido definida en muchas ocasiones en base a las cualidades que la caracterizan tales como arte y ciencia del cuidado, promoción, mantenimiento y restauración de la salud y el bienestar, con una concepción holística del hombre, basándose en fundamentos teóricos propios. Betancourt (2005-2007).

Sin embargo de manera más amplia la enfermería es mucho más que cualidades innatas puestas al servicio del ser humano. También se considera una disciplina, que se compone por fundamentos filosóficos, históricos, éticos, con un cuerpo de conocimientos y teorías que derivan de una manera muy particular de entender el fenómeno salud de los seres humanos, en relación con su ambiente, es decir, una visión holística del ser, se focaliza en las respuestas de éste, frente a problemas de salud actuales y potenciales, lo que permite explicar, predecir o controlar los fenómenos que abarcan el ámbito de la enfermería. Letelier y otros (2007).

En este mismo orden de ideas es necesario resaltar que el profesional que ejerce la enfermería, celoso de su ejercicio es cuidadoso en sus actividades y la de sus compañeros, por lo que siempre estará pendiente de velar por el prestigio de la profesión. Cabe destacar que en enfermería se asumen grandes responsabilidades al ejecutar el rol de cuidador, al convertirse en medio de comunicación más directa de todas aquellas necesidades e inquietudes en el ámbito sanitario, tanto con el individuo

como con el grupo familiar buscando mejorar la relación terapéutica y contribuyendo con el proceso de rehabilitación.

Según se ha visto el que tiene sentido de pertenencia ve la enfermería como una profesión autónoma. Por ello la necesidad de expresar y tener presencia en los medios, para hacer conocer la profesión desde la realidad vivida, a través de las asociaciones científicas, las investigaciones realizadas, el trabajo comunitario, las revistas específicas, las carreras de enfermería profesional, la extensión universitaria de la carrera entre otras.

Así mismo, los profesionales de este campo, contemplan la enfermería como una profesión prometedora, por la amplitud del campo laboral, sumergido en una dependencia socio-cultural y económico-laboral, donde la toma de conciencia para obtener la autonomía se retarda, donde en ocasiones pareciera que se teme ser independientes, pues implica un esfuerzo desmesurado, trabajo que deberán realizar las organizaciones de enfermería, con la participación de sus miembros, según refiere (Capurro 2005), resulta oportuno resaltar que para ser un enfermero con compromiso social, se debe poseer una cualidad de gran importancia, la vocación que les permita la satisfacción tanto personal y profesional.

Según Bargiel (2008), define por vocación en primer lugar al “proyecto de vida” que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo, también puede considerarse como un llamado o impulso interno que nos empuja a ser una determinada acción. Así como la vocación es una característica indispensable para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo, en enfermería esta cualidad debe encontrarse presente desde los primeros años de estudios, razón por la cual, al elegir estudiar esta profesión, el interés vocacional debe prevalecer sobre muchos otros.

Igualmente, la elección vocacional es una tarea compleja que requiere el conocimiento de muchos factores que inciden en ella, pueden ser personales así como del medio ambiente, para los cuales es necesario tomar en cuenta la participación de padres, familiares y consejeros profesionales, señala Rivera (2004).

Es importante resaltar que la enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes a la suya propia debido a que esta acarrea riesgos, contagios de enfermedades, accidentes laborales entre otros, es por ello que esta profesión requiere de vocación así como de gozar de una fuerte motivación, comprometida al servicio de la sociedad, para de esta manera poder brindar una mejor calidad de atención al usuario, así lo señala Astra Zéneca (2004), cabe destacar la importancia de tomar en cuenta la vocación que se tenga hacia una carrera en el momento de elegir la misma, para así evitar la formación de profesionales frustrados.

Para Serrano (1998), en Venezuela el desarrollo de Enfermería ha estado vinculado a los procesos sociales, políticos, económicos e históricos que se han gestado en el presente siglo, este proceso evolutivo ha tenido una gran trascendencia en la formación del recurso humano de Enfermería que ha sido un factor determinante ante los nuevos retos que se plantean en la atención de salud de la población.

Dada las condiciones que anteceden las primeras escuelas de enfermería de nivel medio se crearon en Venezuela en 1936 y las de nivel universitario a partir del 10 de marzo de 1967, siendo creada por decisión del Consejo Universitario la escuela de enfermería de la Universidad de los Andes, con un diseño bien conformado y equilibrado, según Burgos y otros (2005), a través de la creación de esta, se inició la apertura de la carrera de Enfermería en otras casas de estudios, a nivel nacional, creándose en la ciudad de Barquisimeto, Edo. Lara. en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

Asimismo, refiere el autor que el programa de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado abre las puertas desde el punto de vista académico, el 15 de Octubre de 1994, iniciándose con el primer cohorte de 60 aspirantes a licenciada en Enfermería y un cuerpo Docente tanto del Decanato de Medicina como de docentes que ingresaron por el programa.

Del mismo modo, la modalidad de ingreso a la carrera de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, se realiza a través de cuatro fuentes: primero por asignación por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), mediante la presentación de la prueba de Aptitud Académica, segundo por Convenios por

Cultura y/o Deporte, (asignación directa por el departamento de cultura), Convenio directo de Profesores y Empleados (política interna de la institución), tercero por Censo Interno, por lo tanto, ninguna de las modalidades de ingreso antes mencionada mide o considera los Intereses Vocacionales de los estudiantes, la carrera se desarrolla en 10 semestres para optar al título de licenciatura en Enfermería y una salida intermedia en el sexto semestre como Técnico Superior en Enfermería, cabe destacar que se observa con frecuencia en los pasillos estudiantes quejándose que querían estudiar medicina, otros manifiestan que estudian Enfermería porque fue la única opción, sin embargo otras manifiestan que realmente querían estudiar Enfermería, en vista de esto, se pretende determinar los Intereses Vocacionales de los estudiantes del primer semestre de Enfermería.

Siempre se ha considerado interesante comprender la motivación que guía para escoger la profesión de enfermería y lo que impulsa a continuar con ella, aún a sabiendas de que puede llegar a ser dura, agotadora, riesgosa y en ocasiones hasta ingrata, así la vocación, entendida ésta como “llamamiento”, acepción puede parecer impregnada de un matiz religioso o si se quiere filosófico, pero en la opinión González (SF) es la que mejor puede servir para acercarse al significado, de la profesión de Enfermería. Esta concepción vocacional/religiosa de la enfermería a criterio de García (2001) constituye una dificultad a la hora de los enfermeros exigir mejores condiciones de trabajo, sin embargo representa la motivación hasta ahora mas importante para que un individuo pueda sentirse satisfecho y plenamente desarrollado como Enfermera(o), motivo por el cual se plantea una investigación la cual busca una respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los intereses vocacionales de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar los Intereses Vocacionales de los estudiante del primer semestre del programa de enfermería del Decanato de Ciencia de la Salud de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” Barquisimeto Estado Lara.

Objetivos Específicos.

1. Determinar la modalidad de ingreso de los estudiantes cursantes del primer semestre a la carrera de enfermería.
2. Reconocer las inclinaciones vocacionales que tienen los estudiantes cursantes del primer semestre con respecto a la carrera de enfermería.
3. Determinar la prevalencia de edad y género en los estudiantes del primer semestre del programa de enfermería del “Decanato de Ciencia de la Salud de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”.
4. Reconocer las motivaciones vocacionales que consideran los estudiantes para ingresar y continuar cursando la carrera de Enfermería en el Decanato de Ciencia de la Salud de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”
5. Determinar los intereses vocacionales (Sociales, culturales, económicos, geográficos, ideológicos, políticos y tecnológicos/ científicos) que prevalecen en los estudiantes cursantes del programa de enfermería.

Justificación de la Investigación

La profesión de enfermería aparte de ser una carrera universitaria que exige disciplina, conocimientos técnicos y científicos, exige de forma prioritaria un compromiso social con el usuario, y la razón de ser de esta investigación radica en que muchas personas eligen estudiar y ejercer la profesión de Enfermería sin la conciencia y compromiso que esto conlleva, y con el transcurrir de los años se convierten en profesionales frustrados, que decaen en su ética y entrega profesional, quizás porque no lograron identificar en ellos mismo los verdaderos Intereses Vocacionales necesarios para ser Enfermeros integrales .

La presente investigación contribuirá de manera significativa a mejorar los procesos de selección y motivación de los estudiantes que ingresan a la carrera de enfermería, ya que muchos de estos cuando ingresan a la carrera, traen percepciones infundidas por otras personas y en base a estas se trazan sus propias expectativas y metas de lo que será su carrera universitaria y su ejercicio cotidiano. Además de ello el estudio permitirá comprender los intereses e inclinaciones personales de los estudiantes para que puedan tomar la correcta elección vocacional, lo que permitirá evitar una profesión no deseada que produzca frustraciones, stress y una gran cantidad de conflictos de personalidad, ya que elegir una profesión es elegir también un estilo de vida y una manera de expresar nuestra personalidad.

Desde el punto de vista técnico-científico la investigación aportará el diseño instrumental de herramientas, que permitan realizar un seguimiento de los intereses vocacionales de los estudiantes que eligen la profesión de enfermería, e igualmente servirá de insumo para el proyecto de extensión del programa de enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud.

Alcances y limitaciones

El presente trabajo tendrá por universo los estudiantes del primer semestre de Enfermería del Decanato de Ciencia de la Salud de la Universidad Centroccidental

Lisandro Alvarado ubicada en: la Avenida Andrés bello con avenida Libertador y Avenida las Palmas diagonal al Hospital Universitario Dr. Antonio María Pineda de Barquisimeto Edo. Lara. Con el presente estudio se busca conocer cuales son los intereses vocacionales de los estudiantes de nuevo ingreso, al iniciar la carrera de enfermería. El estudio estará restringido en cuanto a la muestra y estudio a los estudiantes de primer semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, durante el lapso-Junio- Octubre 2008

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

Sanabria (2002), realizó un estudio titulado, Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú, con el objetivo de “Determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú”, así como determinar la magnitud de la deserción según factor de riesgo. Para ello los investigadores realizaron una investigación cuyo diseño fue de tipo casos–controles, durante 1999-2000. Para ello estudiaron los siguientes factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. La muestra estuvo conformada por 88 casos distribuidos como sigue: 24 estudiantes de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo. La muestra no incluyó estudiantes de la UNMSM, por no contar con la autorización correspondiente. Los controles estuvieron conformados por 65 alumnos no desertores de las mismas universidades.

La investigación realizada, obtiene como resultado mas significativo que el factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue el factor vocacional, seguido del factor económico y del factor académico, acorde al *odds ratio* y sus limites inferiores de intervalo de confianza 95% superiores a 1. Un 42% de estudiantes presentó falta vocación como factor de riesgo de deserción, seguido del factor económico con 36%. Por lo tanto concluyen que existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una leve a moderada asociación del factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas.

Fogliatto y Otros (2003) Desarrollaron una investigación para la construcción de un “Análisis de sus Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Intereses

Profesionales Revisado. (CIP-R). Dicho estudio fue realizado en el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba en el mencionado trabajo se informa acerca de la revisión y actualización del Cuestionario de Intereses Profesionales (Fogliatto, 1989; 1993), un instrumento elaborado en la Argentina con la finalidad de evaluar preferencias asociadas a carreras. Para ello realizaron una investigación de campo de tipo analítica, donde se obtuvieron evidencias de consistencia interna, estabilidad, validez conceptual y de criterio, con resultados satisfactorios para todas las escalas de dicho instrumento. El Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado (CIP-R). Dicho instrumento fue integrado como un módulo específico en la nueva versión del Sistema de Orientación Vocacional Informatizado en dicho país. Este software de orientación asistida por computadora incluye evaluación de Intereses, de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples y un módulo renovado de información sobre carreras contemplando hipervínculos a sitios web de Universidades del país.

De igual manera, Burgos y otros (2005) en su trabajo titulado “Identificación de los estudiantes del VI al VIII semestre con la carrera de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado de Barquisimeto, Estado Lara.” trabajo de naturaleza descriptiva cuyo propósito fundamental es determinar la identificación de los estudiante del VI al VIII semestre de enfermería con la carrera. Al finalizar el trabajo concluyeron que hay estudiantes de enfermería que no se encuentran identificados con la carrera.

Bustos y Otros (2006) Realizaron una investigación titulada Perfil motivacional de los alumnos que ingresan y permanecen en la escuela de Medicina de la Universidad Diego Portales. Un estudio Restrospectivo, Dicha investigación tuvo como propósito definir el perfil motivacional de los estudiantes que ingresan a una Escuela de Medicina chilena en formación, a partir de la adaptación del Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA). Como métodos, los investigadores realizaron un estudio transversal, entre los años 2004-2005 en la Escuela de Medicina de la Universidad Diego Portales. La muestra pertenece a primer año del período 2004 (n=55), primer año del período 2005 (n=45) y segundo año del período 2005 (n=47).

La encuesta CIPSA modificada se compone de una serie de 6 indicadores (económico, equipo de salud, familiar, publicitario, social y vocacional) los que representan, en conjunto, los factores determinantes del perfil motivacional del alumno independientemente del año de ingreso, *el factor vocacional* se considera de mayor importancia. Es interesante que las mujeres confieren un mayor nivel de aceptación al factor vocacional, cuando son comparadas con los varones ($p < 0.05$). Los factores económicos y equipo de trabajo comparten el segundo lugar de preferencia, seguidos por los factores social, familiar y publicitario, no encontrándose diferencias estadísticas asociadas al sexo en estos casos. Para estudiar la evolución de preferencias en un mismo grupo de estudiantes, se comparó una misma promoción en dos años consecutivos. Se observa en general una mantención en el orden de las predilecciones, sin embargo, para el factor económico el nivel de interés disminuye en el caso de los varones, pero aumenta en el caso de las mujeres ($p < 0.05$).

Bases Teóricas.

Orientación vocacional

Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental". Alvarez y otros (1992) en Blanco (2003)

Por otra parte, Álvarez y otros (1998) en Blanco (2003) proponen las características comunes del término definido por distintos autores: "proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre -ciclo vital-, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales -tareas vocacionales- que le preparen para la vida adulta en general y activa, en particular -preparación para la vida; mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional,

basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación profesional asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda la vida”.

La orientación vocacional surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. A lo largo del siglo XX, la Orientación Vocacional tuvo dos impactos fundamentales: el primero, a principios del siglo, con Frank Parsons, el cual, por su obra *Choosing a Vocation* fue reconocido como el fundador de la Psicología Vocacional, el que la convirtió en ciencia y la legitimó proclamando el razonamiento verdadero como el método moderno para emparejar las personas con las posiciones de trabajo, refiere Martínez (SF).

En efecto, utilizaba como método central el emparejamiento (*matching*) entre individuos y ocupaciones, para ayudarles a encontrar el trabajo más apropiado. Como este método seguía el espíritu de la modernidad y su "objetividad", fue considerado, a pesar de su rudeza y tosquedad, como efectivo.

A mediados de siglo, se introduce un cambio fundamental en la Orientación Vocacional por obra de Donald Super (1953, 1957), al sostener que los psicólogos debían reorientar su atención: no al estudio de las ocupaciones, sino al estudio de las carreras. De esta manera Super, fortalecía la ciencia moderna objetivista, colocando el individuo y no la ocupación, en el centro de la psicología vocacional; sin embargo, no introdujo una nueva filosofía de la ciencia, como había hecho Parsons.

Hoy en día, con la evolución y diversificación del trabajo, y con el casi infinito número de profesiones, especializaciones y áreas ocupacionales, estamos ante el imperativo de otro cambio fundamental: la necesidad de centrar la Orientación Vocacional en el desarrollo de la persona, sus valores y el significado que tiene su área de trabajo para su autorrealización personal.

Teorías de la elección vocacional

La Orientación Vocacional se centra más en "la vida de las personas" y en el "significado que tiene el trabajo que desempeñarán para su propia autorrealización". Tomando en cuenta este criterio, se formularon algunas teorías que explican este fenómeno en la cuales se mencionan:

Las teorías desarrolladas por Ane Roe, Holland y Hoppock están basadas en la personalidad. Estas teorías basan el acierto en la elección profesional y ocupacional con factores de personalidad, es decir, que en función del ambiente emocional en que se ha criado una persona, va a desarrollar unas conductas que la van a encaminar hacia diferentes tipos de profesiones y ocupaciones.

Asi mismo Holland elaboró una teoría referida a seis tipos de personalidad, que se corresponden con los tipos de ambientes de trabajo: realista, investigador, artista, social, emprendedor y convencional y difieren en cuanto a intereses, preferencias vocacionales y no vocacionales, objetivos, creencias, valores y habilidades. Su conjunción permite predecir logros en el trabajo.

La teoría de John Holland es una de las que más impacto ha tenido en la investigación y conceptualización de la orientación para la carrera u orientación profesional. Su trabajo más reciente data de 1997, en el que aborda tres cuestiones fundamentales a las que su teoría trata de ofrecer explicación:

- Características personales y ambientales que conducen al éxito en la toma de decisiones y en la implicación en el desarrollo de la carrera, y las que conducen a la indecisión, las decisiones insatisfactorias y la falta de logros.
- Características que conducen a la estabilidad en el tipo y nivel de trabajo que una persona desarrolla a lo largo de la vida.
- Métodos más eficaces para proporcionar ayuda a las personas con problemas en el desarrollo de su carrera.

Siguiendo el mismo orden de ideas, se enmarcan las consideraciones anteriores en el modelo RIASEC:

Realista(R): Son personas que les gusta trabajar con sus manos, usualmente son atléticas, y tienden a disfrutar obrar en exteriores con animales, maquinaria y la naturaleza. Estas personas usualmente prefieren las actividades físicas y el "hacer cosas" por encima de la socialización. Les gustan las soluciones concretas, llegando a ellas a través de la prueba de varias posibilidades.

Investigativo (I): Son personas que disfrutan las actividades que tienen que ver con los estudios y pruebas necesarias para desarrollar ideas. A esta gente, por lo general, le gusta analizar las situaciones y trabajar con conceptos en la búsqueda de soluciones creativas. Prefieren trabajar solas y no les gusta tener que convencer, persuadir, o "venderle" a otros sus ideas. Generalmente tienen habilidades matemáticas o científicas.

Artístico(A): Son personas que se hayan a gusto expresando ideas y sentimientos a través de poemas, la pintura, fotografía, escultura, escritura creativa y movimientos físicos. El disfrute de la música, arte, drama, y actividades literarias es típico en las personas de esta categoría. Usualmente son más prestos a demostrar sus sentimientos, así como prefieren evitar las reglas y situaciones estructuradas.

Social(S): Son personas que hallan satisfacción desempeñándose en áreas como la enseñanza, consultoría, asistencia y labores informativas. Las personas de esta categoría disfrutan de la compañía de otros, así como el trabajo en campos que afecten directamente a la gente. Buscan el contacto interpersonal y huyen de las tareas físicas

Emprendedor (E): Son individuos a los que les gusta persuadir, supervisar, y guiar a otras personas hacia metas comunes, de la misma manera que disfrutan y sacan provecho de sus capacidades verbales para vender una idea o producto. A los Emprendedores les es tentador ejercer roles de liderazgo y/o gerencia, así como protagonizar situaciones en dónde perciben un sentido de poder, prestigio y estatus.

Convencional(C): Son personas que prefieren las actividades que les permiten organizar información, cuidar los detalles, y probar resultados para verificar su

exactitud. Estos individuos se sienten cómodos en situaciones estructuradas, pues les gusta mantener todo ordenado y limpio. Disfrutan trabajar con formularios, tablas, e informes, tienen mucho autocontrol, y se identifican con figuras de poder, estatus, y autoridad.

Con referencia a lo anterior también, se formuló la teoría centrada en el ambiente la cual plantea que las variables determinantes de la elección vocacional, son externas al sujeto y constituyen factores ambientales Robert (1982) en Montero (2005). “En otras palabras, en estas teorías la condición y características del individuo, por ejemplo su inteligencia, intereses, rasgos de personalidad, no se consideran directa ni indirectamente relacionados (como variables de mediación) con la elección” Carites, (1974, p. 95) en Montero (2005). Existirían, básicamente, 3 teorías de este tipo: la económica, la sociológica y la accidental.

Las Teorías Económicas de la elección vocacional surgen en un intento por explicar la distribución de los trabajadores en distintas ocupaciones de la economía. Suponen que la distribución ocupacional de los individuos es una función de las leyes de oferta y demanda, relacionada con las diferencias salariales. En ese mismo sentido, La Teoría Sociológica, por su parte, engloba y amplía la anterior en la medida en que recoge la influencia de los factores socioculturales en la determinación de la elección vocacional de un sujeto, factores tales como el grupo y la estructura social Tolbert (1982) en Montero (2005), así como la cultura, ejercen una gran influencia sobre las metas y objetivos que el sujeto aprende a valorar.

Finalmente la Teoría Accidental atribuye la elección vocacional a una conjunción de factores aleatorios y contingentes. Los primeros son casuales, no planeados e imprevisibles, mientras que los segundos, apuntan a aquellos factores cuyos efectos se pueden suponer como la inteligencia y el status socioeconómico Tolbert (1982) En Montero (2005). “entre otros factores contingentes se incluyen la posibilidad de capacitación adecuada, facilidades para prepararse para una ocupación, el grado de apoyo financiero/ familiar durante el período de formación, las probabilidades de ser admitido en una institución de entrenamiento, y las

oportunidades ocupacionales anticipadas asequibles una vez que se ha completado la capacitación”

Cabe agregar que en la conferencia inaugural del Congreso de la Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), celebrada en Suiza el Dr Krumboltz indicó que para estos nuevos tiempos es necesario hacer nuevas consideraciones relacionadas con los objetivos de la Orientación Vocacional. Se debe tomar muy en cuenta los eventos fortuitos, "casualidades" u oportunidades que se dan alrededor de las personas, y que también vale la pena considerar.

Los humanos nacen con características y predisposiciones diferentes en un tiempo y en un espacio específico que ni siquiera sus padres pueden predeterminar. Además de eso crecen en un ambiente en donde ocurren muchos eventos fortuitos que proporcionan innumerables oportunidades de aprendizaje, tanto positivas como negativas. Los individuos pueden además generar estos eventos y pueden capitalizarlos para así maximizar sus posibilidades de aprendizaje. El trabajo del orientador/a es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona (orientador, usuario, cliente). Para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante.

A lo largo de los planteamientos hechos, también se encuentra las Teorías Generales, planteadas por Crites (1962), en Montero (2005), las cuales se caracterizan por el reconocimiento del carácter multifactorial del proceso de elección de una carrera e intentan explicar la interacción de los factores involucrados en la determinación de las preferencias ocupacionales de las personas

Cabe destacar que en el año 1956, un equipo interdisciplinario (Blau, Gustad, Jessor, Parnes y Wilcock), concluyó que el ingreso a una ocupación no es el producto directo de las preferencias del individuo, sino el resultado de la interacción de dos procesos: la elección vocacional y la selección ocupacional. Ambos procesos involucrarían una transacción entre la jerarquía de preferencias del individuo y su

jerarquía de expectativas, es decir, tanto la valoración de ciertas ocupaciones sobre otras como la estimación de sus posibilidades de éxito serían relevantes en el proceso

En este mismo orden de ideas surge el enfoque evolutivo puesto que resalta la importancia que se le dio a la vocación como un producto histórico en el individuo, sin surgir como algo puntual y espontáneo, sino dentro de un proceso que tiene su inicio en la infancia, su maduración en la adolescencia y su definición en la vida adulta (Benaim, 2005). A manera de resumen final, este enfoque concluye: que La Elección Vocacional no sería un hecho único, sino que es un proceso que abarca todo el período adolescente, desde los 10 a los 21 años, y que este proceso sería irreversible por las metas implicadas en cada decisión adoptada, a su vez que por las inversiones de tiempo y dinero. Igualmente este proceso finalizaría con una transición entre las necesidades del individuo y las limitaciones que impone el medio circundante. Y que la elección vocacional implicaría al menos 4 variables (Osipow, 1986): el factor de realidad, el proceso educativo, los factores emocionales y los valores.

Dentro de las Teorías Generales también se introdujo el concepto de **madurez vocacional** para señalar “el grado de desarrollo individual desde el momento de sus elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada” Crites (1974) en Montero (2005), que se manifestaría básicamente en 3 indicadores: conocimiento del sujeto acerca del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias y autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas González (2002) en Montero (2005).

En Base a las consideraciones más relevantes del proceso evolutivo de la orientación vocacional se mencionan algunas concepciones de las que se mantienen vigente en la actualidad:

- “Proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes.” Aguirre Baztán, (1996), en Montero (2005)

- Es un proceso continuo de ayuda al estudiante, preventivo y no terapéutico, para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma, en el que participan todos los agentes educativos; que se realiza no con el individuo aislado (atendido en consulta particular) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario) y que es, a su vez, ente activo del proceso de toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades y las que se le ofrecen en su medio. González, (2002) en Montero (2005).

Instrumentos de medición en Orientación Vocacional.

Intereses vocacionales

El asesoramiento vocacional se centra en la elección vocacional, en vista de que el análisis de los intereses del individuo, son la principal fuente del asesor.

Para Gati y otros (1986).en Moreno y otros (SF) “Los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionales relevantes y en este sentido la preferencia que muestra un sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos”

En cuanto al indicador de intereses vocacionales algunos autores han concluido algunos aspectos dentro de los que se pueden mencionar:

- Considerar a los intereses vocacionales como motivadores y reforzadores de la conducta vocacional del sujeto Rivas, (1995).en Chacón (2003).
- El trabajo se convierte en interés, y la atribución de un interés a una persona reúne información sobre ella e implica hacer predicciones sobre su conducta futura. (Healy, 1982) en Chacón (2003).
- El interés fundamentalmente se aprende en interrelación con el ambiente (Rivas, 1995) en Chacón (2003).

- Los intereses presentan diferencias con relación al sexo de los sujetos. Mientras que los hombres parecen estar más interesados por áreas científicas y técnicas, las mujeres lo están más por las humanidades, sociales y artísticas (Rivas, 1995) en Chacón (2003).

Cómo Medir los Intereses Vocacionales

Para este criterio encontramos la clásica taxonomía de Super (1967) en Montero (2005) que los clasifica en cuatro categorías: (intereses expresados, intereses inventariados, intereses testados e interese comprobados); la propuesta de Spokane (1991) en Montero (2005), que habla de diferentes intereses en función del método de construcción del instrumento de medida, para este autor hay inventarios de intereses criteriosales, inventarios de intereses homogéneos y los inventarios de intereses autoguiados.

Tomando en cuenta los elementos planteados por los autores antes mencionados se elaboraron una serie de cuestionario para la medición de los intereses vocacionales, entre los que se citan:

- Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA) Fernández Scara y otros (1985) en Chacón (2003). Recoge información sobre: valoración personal, valoración social, económica e información sobre el desconocimiento de algunas profesiones, esta información le posibilita al orientador la presentación de información vocacional. También es interesante las posibles discrepancias entre el interés y el estatus socioeconómico, este problema ha de ser resuelto ente orientador y orientado antes de tomas la decisión.
- Cuestionario de Intereses Vocacionales (CIV). Autor: Francisco Rivas y Juan Ramón Martínez (1987) en Chacón (2003). Es un cuestionario autoaplicable, autocorregible y autointerpretable, se solicita la autoevaluación en 16 áreas vocacionales sobre la base de sus preferencias, las de sus padres y las posibilidades de realización futura.

- Intereses y Preferencias Profesionales (IPP). Autora: M. Victoria de la Cruz López, (1993) en Chacón (2003). El instrumento tiene como finalidad la apreciación de los intereses de los sujetos por 17 campos profesionales.
- Registros de Referencias Vocacionales, Forma C, Vocacional. Ceder-C. Autor: Ceder (1986) en Chacón (2003). Tiene como finalidad, evaluar los intereses de los sujetos en 10 campos de preferencia, ha sido muy aplicado por los orientadores, busca comprobar si la inclinación de una persona hacia una ocupación guarda relación con el tipo de tareas que ordinariamente prefiere hacer.

Aptitudes vocacionales

Para Rivas (1995) en Chacón (2003), las aptitudes constituyen un paquete de variables psicológicas que representan un papel significativo condicionante en el desempeño profesional.

Stoner (1985) en Chacón (2003) elaboró una teoría denominada “la Teoría Triárquica de la Inteligencia” que consta a su vez de tres subteorías: a) contexto e inteligencia, b) experiencias e inteligencia, y c) componentes de la inteligencia. Para los seres humanos es muy importante desarrollar las aptitudes, las destrezas y las habilidades que le permitan el dominio del entorno y su propio desarrollo o entorno interno.

Así mismo la orientación ha centrado la elección vocacional en las aptitudes diferenciales, ignorando la modificación y el crecimiento por el entrenamiento y la polivalencia y plasticidad vocacional.

En el mismo orden de ideas las formas idiosincrásicas de resolver problema son adquiridas y consolidadas en la adolescencia, en ella los estilos y la metacognición actúan como componentes de la inteligencia y en los enfoques de asesoramientos vocacional ha de tomarse en cuenta no solo el papel diagnóstico de la situación de partida aptitudinal del estudiante, sino también afinar sobre los procesos y mecanismos de logro aptitudinal que pueden ser analizados y potenciados en la conducta individual.

Interés

Condición o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones según Blanco (2003) en Montero (2005)

Hurlock (1971) en García y otros (SF), considera que "los intereses son impulsos que hacen que el individuo reaccione de manera selectiva ante ciertos aspectos de su ambiente y que descarte otros". En base a estas consideraciones los intereses se pueden clasificar en:

Intereses expresados: Consisten en la confesión verbal de los intereses por un objeto, actividad o profesión. Los intereses expresados por los niños y adolescentes son inestables, varían según la madurez y experiencia del individuo. En algunos casos, estos intereses representan "fantasías o caprichos temporales" y no proporcionan datos útiles para el diagnóstico o el pronóstico.

Intereses manifiestos: Son aquellos intereses que se observan en las acciones de las personas y en su participación en diversas actividades.

Intereses inventariados: Son aquellos intereses estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, también por el orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellos. Estas respuestas se evalúan de acuerdo a normas obtenidas mediante procedimientos estadísticos.

La vocación como principio fundamental en la elección de una carrera

La vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que desde niño se manifiesta, así lo señala Gavilan (2006), además refiere, que este es un proceso que se desarrolla a lo largo de

la vida, que se va construyendo basado en el descubrimiento de quien soy, como soy y hacia donde voy.

Por lo tanto, es evidente que la vocación permite dar respuesta a las interrogantes profundas que guarda relación con el sentido de la existencia. Es un llamado o una demanda interna relacionada íntimamente con su propia identidad o forma de ser. Así lo afirma Pérez (2008)

El crecimiento va llevando ha alcanzar niveles cada vez más profundos de nuestro ser, por que nos vamos conociendo. El crecimiento y la maduración con los años, van llevando a que el ser humano sano se aproxime más a su vocación personal Gavilán (2006). La Vocación no es algo innato totalmente en vista de que se puede descubrir en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia. Un cúmulo de experiencias adquiridas de un modo consciente e inconsciente que llevarán a la convicción de que se puede elegir. Pérez (2008)

Tal como se ha visto existen momentos de la vida del ser humano, en la cual la identificación de una vocación es necesaria para la toma de decisiones sobre todo en el ámbito profesional y el cumplimiento de metas a largo plazo, siendo el final de la escuela uno de esos momentos críticos donde se inicia la búsqueda por el futuro desarrollo laboral, así lo menciona Rivera (2004).

En este mismo sentido la idea es aproximarse a encontrar los aspectos vocacionales que contribuyan a la consecución de metas y proyectos de vida. Por otra parte, durante la búsqueda interna de la vocación para la elección de una carrera se plantean ciertos aspectos tales como:

- Dudas respecto a continuar o iniciar estudios sistemáticos.
- Dudas en cuanto a optar por carreras tradicionales, nuevas o alternativas.

- Contradicciones entre carreras que se sienten desvalorizadas (pero resultan atractivas) y estudios que no son atractivos (pero prometen cierta garantía de bienestar económico).
- Inseguridad en cuanto a la probabilidad de poder superar obstáculos.
- Ausencia total de metas.
- Percibir el área estudiantil muy hostil por inhibiciones o timidez.
- Mala experiencia en los estudios secundarios
- Preocupación por su imagen, tanto en el área intelectual, como su imagen corporal, niveles de ansiedad, vínculos con pares que ya han elegido una carrera, etc.
- Confusión entre contenidos de carreras y desconocimiento de la oferta de carreras de instituciones públicas y privadas.

Frente a cada una de estas situaciones la orientación vocacional tiene como objetivo posibilitar la mayor cantidad de conocimiento sobre la personalidad, aptitudes e intereses, tipo de personalidad, hábitos de estudio, historia de aprendizaje, puntos de vista sobre lo que se espera de si mismo, formulaciones sobre los éxitos y fracasos y redes de apoyo con las que se puede contar. Así se menciona en la publicación Tu vocación (SF).

Aspectos Actitudinales y aptitudinales que influyen en la elección de una carrera

De las aptitudes se puede decir que es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Menciona Trom (2007).

En el mismo orden de ideas del autor las aptitudes están relacionadas con una amplia variedad de capacidades competenciales, todas ellas relacionadas con las diversas habilidades que pueda llegar a desempeñar cada individuo en función de su talento, siendo estas:

- Razonamiento numérico. Relacionada con la Inteligencia lógica-matemática.
- Razonamiento lógico. Relacionada con la Inteligencia lógica-matemática.
- Razonamiento abstracto. Relacionada con la Inteligencia lógica-matemática.
- Comprensión verbal y expresión escrita. Relacionada con la Inteligencia lingüística.
- Razonamiento espacial. Relacionada con la Inteligencia espacial.
- Concentración mental. Relacionada con la Inteligencia emocional.

- Destreza manual y coordinación viso-manual. Relacionada con la Inteligencia corporal-cinestésica.
- Memoria.
- Inventiva-originalidad.
- Capacidad analítica. Relacionada con la Inteligencia lógica-matemática.
- Capacidad de síntesis. Relacionada con la Inteligencia lógica-matemática.
- Razonamiento físico-mecánico. Relacionada con la Inteligencia espacial.
- Capacidad de observación. Relacionada con la Inteligencia espacial.
- Atención distribuida.
- Habilidad corporal. Relacionada con la Inteligencia corporal-cinestésica.
- Habilidad musical. Relacionada con la Inteligencia musical.
- Inferencia. Relacionada con la Inteligencia lógica-matemática.
- Razonamiento inductivo. Relacionada con la Inteligencia lógica-matemática.
- Razonamiento deductivo. Relacionada con la Inteligencia lógica-matemática.

Después de las consideraciones anteriores se puede decir que la aptitud tiene que ver con la facilidad, ocurrencia, autonomía, intuición, confianza; imaginación, para un determinado tipo de tareas o actividades. Cabe destacar que la aptitud innata aparece en cualquier etapa de la niñez-adolescencia, al ser estimulada a nuestros ojos, podría ser reconocida antes, pero ésta se desarrollará donde ya existe, y asomará cuando sea el momento (funcionando igual que la estimulación del aparato motriz), y

donde no existe, en el mejor de los casos se desarrollará una capacidad (habilidad desarrollada), pero no una aptitud.

En otro orden, de ideas las investigaciones desde la perspectiva psicosocial sobre el tema de la formación de las actitudes son amplias y reconocidas, para Allport (1935) en González (1981) son procesos mentales individuales que determinan tanto las respuestas activas como las potenciales de cada persona en el mundo social. Como la actitud se dirige siempre hacia algún objeto se puede definir como un estado de la mente de un individuo respecto a un valor.

Según González (1981). Existen tres componentes que intervienen en distinta medida dentro de una actitud. Cada actitud posee varias características, de las que se mencionarán sólo la valencia o dirección, intensidad y consistencia:

- La valencia o dirección refleja el signo de la actitud. Se puede estar a favor o en contra de algo. En principio, estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo, el componente cognoscitivo intervendrá en las razones de apoyo hacia una u otra dirección, y el conativo adoptará, en congruencia, la dirección ya prevista hacia el acto.
- La intensidad se refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección. Se puede ser más o menos hostil o favorable a algo, se puede estar más o menos de acuerdo con algo es decir, es el grado con que se manifiesta una actitud determinada.
- La consistencia es el grado de relación que guardan entre sí los distintos componentes de la actitud, si los tres componentes están acorde, la consistencia de la actitud será máxima. Si lo que sabes, sientes y haces o, presumiblemente harías, están de acuerdo, la actitud adquiere categoría máxima de consistencia.

“La actitud es una orientación sistemática de la conducta hacia determinados objetos del mundo social como pueden ser personas hechos o grupos” Ander, (1987)

En ese mismo sentido las actitudes no son conductas, sino predisposiciones adquiridas para actuar selectivamente, conducirse de determinada manera en la interacción social. Tienen que ver con la forma de actuar, operan como una parte de un sistema de representación de la realidad, una vez incorporada regulan la conducta. Para Muchnik (1983). Estas presentan cuatro características:

- Direccionalidad: la actitud implica una relación sujeto- objeto que le da la direccionalidad y la diferencia de rasgo de carácter o hábito.
- Adquiridas: aprendidas en interacción, no existen actitudes innatas.
- Mas o menos durables: son relativamente durables, pero al mismo tiempo son factibles de ser modificadas, por influencias externas. Como citó el autor anteriormente.

Según Papalia y otros (1988) las actitudes son medibles, y la forma más frecuente es haciendo una serie de preguntas sobre las creencias a través de la entrevista o cuestionario, las dos escalas mas populares son las de Likert y el diferencial semántico, la primera contiene una serie de afirmaciones o actitudes y pide al individuo que responda en un continuo que va desde “estoy completamente desacuerdo” hasta “estoy completamente en desacuerdo” se solicita entonces al individuo que indique hasta que punto esta de acuerdo o no. Likert utilizaba un rango de 5pts, Estar completamente de acuerdo, Estar de Acuerdo, No estar de Acuerdo ni en Desacuerdo, Estar en Desacuerdo y Estar completamente en desacuerdo.

Con respecto a la segunda escala el diferencial semántico es el significado que tiene una palabra o concepto para un individuo. Pidiéndole que valore el concepto en término de un conjunto de dimensiones tales como justo- injusto (evaluación del ítems que se esta juzgando). Fuerte- débil (Percepción de su fuerza), Caliente- frío (percepción de su nivel de actividad).

Según la cita anterior la formación de las actitudes se pueden explicar mediante una serie de teorías:

La teoría del aprendizaje explica que las actitudes se forman de la misma manera que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva,

aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. Esta teoría concibe a la persona como seres primariamente pasivos cuyo aprendizaje depende del número de elementos positivos y negativos previamente aprendidos.

De la misma manera la teoría de la consistencia cognitiva plantea que la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia cambian o bien sus pensamientos o sus acciones con tal de ser coherentes.

Por otra parte la teoría de la disonancia cognitiva menciona la tendencia natural de los seres humanos a incrementar el valor de lo que ellos han elegido, sea, lo que sea y a minimizar lo que no han elegido, siendo esto la base de esta teoría, ambos aspectos (actitud y aptitud) son importantes a considerar al momento de realizar la elección de una carrera profesional, puesto que son estas características quienes determinarán el éxito o fracaso de la misma.

Conocimiento del perfil de ingreso y egreso del profesional de enfermería Como elemento fundamental en el conocimiento de la profesión

Resulta oportuno mencionar que al decidir iniciar la carrera de enfermería, según las exigencias descritas por la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, se debe considerar las siguientes características:

- Bachiller en ciencias (preferiblemente), con un índice académico superior a 16pts
- Cognoscitiva: formación sólida en ciencias básicas: biológica, química, física y en general, ciencias sociales.
- Aptitudinal: razonamiento verbal y comprensión lectora, razonamiento abstracto y mecánico, capacidad de análisis y de síntesis.

- Actitudinal: Inclinación por el trabajo científico y creativo, interés por aportar alternativas para resolver problemas vitales del hombre, inquietud y espíritu de búsqueda, objetividad y responsabilidad, sensibilidad social. UCLA (SF)

De igual forma el perfil del egresado de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado de la carrera de enfermería del decanato de Ciencias de la Salud contempla las siguientes competencias:

Conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su desempeño profesional en cualquier nivel del sistema de atención de salud donde le corresponda actuar con una formación científico- humanístico que le permita comprender el proceso salud- enfermedad, en una dimensión biológica- social e intervenir conjuntamente con la comunidad y otros profesionales en la resolución de problemas individuales y colectivos a través de una acción integral referente al fenómeno, restitución y rehabilitación de salud. UCLA (SF)

El conocimiento de ambos formatos, brinda la posibilidad al estudiante de nuevo ingreso a conocer de una forma más amplia, aspectos inherentes a la carrera y poder identificar en esta, aspectos de interés que lo motiven y ayuden a tomar la decisión de ingresar en esta especialidad y reconocer su vocación por la misma

Cuadro Nro. 1 Operacionalización de la Variable del Estudio.

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores | Items |
|--|--|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Intereses Vocacionales de los estudiantes cursantes del primer semestre del Programa de Enfermería | Son las áreas de interés o de preferencias de la persona para poder tomar decisiones acertadas acerca de cuál Carrera podría estudiar o cuáles cursos de capacitación podría elegir. | Motivación | Individual, | (II parte) 1, 4, 5,6 |
| | | Tipos de Intereses | Sociales. | (III parte 7,9,27,31,35) |
| | | | Culturales, | (III 19,25,28,32,36,47,50) |
| | | Económicos, | (III parte 4,11,12,14,17,18,23,44,45) | |
| | | Geográficos, | (III 8,15,37,39,41) | |
| | | Políticos, | (III parte 3,6,22,42) | |
| | | Ideológicos, | (III parte 33) | |
| | | Tecnológicos y científicos | (III parte 24,29,30,34,45,48) | |
| | | Modalidad de ingreso | CNU | (II parte 3) |
| | | | Convenios internos | |
| | | | Censo | |
| | | Inclinación vocacional | Innatas | (III parte |
| | | | Adquiridas | 2,5,10,13,16,20,21,24,26,38,43,46,49) |

CAPITULO III

Marco Metodológico

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación estuvo enmarcada en el paradigma positivista cuantitativa, ya que se realizó una investigación de campo del nivel descriptivo y de corte transversal, con el objetivo de determinar los intereses vocacionales de los estudiante cursantes del primer semestre de enfermería en el Decanato de Ciencia de la Salud de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” Barquisimeto Estado Lara., así mismo es una investigación de Campo ya que los datos se obtuvieron de una población real (estudiantes del primer semestre) dentro de un contexto determinado (Decanato de Ciencias de la Salud). Bolívar (2004) define una investigación de campo como aquella en la que el investigador se pone en contacto con la realidad con que ocurre el hecho, fenómeno o situación, tomando la información directamente de ella.

La misma es una investigación descriptiva ya que busca explicar los intereses vocacionales que poseen los estudiantes de nuevo ingreso al elegir cursar la carrera. Según Canales y otros (2002) define este tipo de investigación como la etapa preparatoria del trabajo científico que “permite ordenar, el resultado de las observaciones de las conductas, características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos”. Este tipo de investigación no tiene hipótesis explícitas.

“Refiere el mismo autor que según el tiempo de ocurrencia de los hechos este estudio es de corte transversal debido a que se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo”.

Población

Para Ludewig (2005), la Población (o universo) es como cualquier colección finita o infinita de elementos o sujetos. Para efectos de este estudio la población estuvo compuesta por 78 estudiantes pertenecientes al primer semestre de la carrera de enfermería de este programa, del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado de Barquisimeto Edo. Lara.

Por ser la población objeto en estudio pequeña, se tomo en su totalidad a todos los estudiantes cursante del primer semestre del programa de enfermería, por lo tanto no se hizo ningún tipo de muestreo.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de los datos

La presente investigación utilizó como técnicas para la recolección de los datos la Encuesta y el cuestionario Siendo la primera según canales (2002) un método que consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes y sugerencias, existiendo dos maneras de obtener información a través de la entrevista y el cuestionario, siendo seleccionado para esta investigación este último, basado en el Cuestionario de Intereses Vocacionales de Fogliatto (2003)

Este instrumento está estructurado en 114 reactivos que representan actividades académicas y ocupacionales relacionadas con carreras superiores. Los ítems se presentan en forma de aseveraciones a las cuales las personas evaluadas deben responder indicando su agrado, indiferencia o desagrado. El instrumento permite obtener puntuaciones normativas en 15 escalas (Cálculo, Científica, Diseño, Tecnológica, Geoastronómica, Naturalista, Sanitaria, Asistencial, Jurídica, Económica, Comunicacional, Humanística, Artística, Musical y Lingüística) obtenidas por análisis factorial y relacionar cada perfil de intereses con opciones educativas.

Para efectos de esta investigación dicho instrumento fue Modificado y adaptado a los Estudiantes de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud- UCLA. El cual consta

de tres partes la primera parte contiene datos de identificación, la segunda consta de siete (7) preguntas de selección simple, con múltiples opciones de respuestas y la tercera parte consta de 50 ítems con tres opciones de respuesta las cuales indican el nivel de desagrado, indiferencia o agrado con respecto al planteamiento.

Validez del Instrumento

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción. La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con los basamentos teóricos y los Objetivos de la investigación, para que exista consistencia y coherencia técnica. Igualmente para determinar la validez del instrumento es importante someterlo a la evaluación de un panel de expertos los cuales para este estudio, estuvo constituido por una Psiquiatra, una psicóloga y una Licenciada en Enfermería quienes revisaron la consistencia y coherencia del instrumento para su posterior aplicación.

Procedimiento

1. Primeramente se solicitó al departamento de registro académico el listado de estudiantes de la carrera de enfermería inscritos en el primer semestre.
2. Dicha información solo aportaba el número general de los estudiantes de dicho semestre por lo que ameritó la revisión de los listados detallados por asignatura siendo estas (morfología, bioquímica e introducción a la enfermería).
3. Se realizó la revisión del cuestionario de fogliatto, y se modificó el mismo, incluyendo aspectos propios de la investigación y se adapto a la población muestra.
4. Envío de correspondencia a panel de expertos para la validación de dicho instrumento, siendo seleccionando para dicho fin, profesionales del área de ciencias de la conducta.

5. Envío de correspondencia pertinente a la directora del programa de enfermería para la solicitud de la autorización para la aplicación del instrumento en la población en estudio.
6. Aplicación del instrumento validado, a la población de estudio

Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Una vez aplicado el instrumento, se procedió a vaciar de forma manual la información obtenida para formular las conclusiones, se analizaron las variables, utilizando la estadística descriptiva, determinando la frecuencia y promedio de cada ítem. Dicha información será presentada en cuadros.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En este capítulo una vez aplicado el instrumento se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, permitiendo tener un conocimiento preciso sobre los Intereses Vocacionales de los estudiante del primer semestre del programa de enfermería del Decanato de Ciencia de la Salud de la Universidad Centrocidental “Lisandro Alvarado” Barquisimeto Estado Lara.

En este sentido, fueron analizado en este capítulo 13 cuadros y 4 gráficos en forma de sectores y barras, seccionados con efectos 3D, donde los ítemes del 1 a al 7 de la encuesta, representan las características sociodemográficas de los estudiantes, que incluye edad, sexo, y preguntas relacionadas con la modalidades de ingresos, preferencias y factores que lo motivaron a decidir la carrera, y motivaciones para dejar o continuar con los estudios.

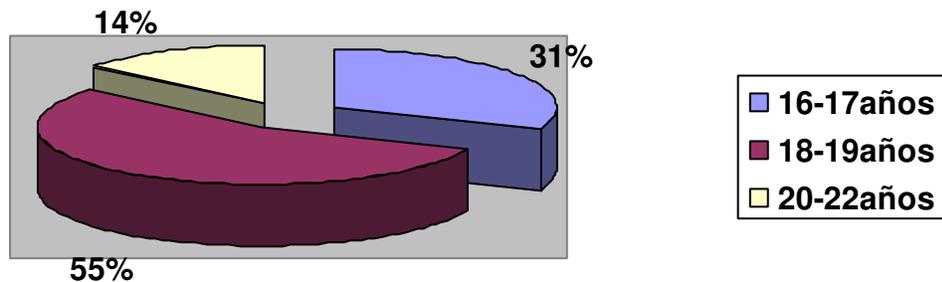
Los resultados sobre los intereses vocacionales de los estudiantes de enfermería, expresados en las preguntas del 1 al 50 (III parte) presentados en los cuadros nro12 y 13 y gráfico 4. Finalmente se presenta un resumen estadístico organizado en el cálculo de media con los valores de desviación típica y la varianza lo que permite identificar los aspectos de la variable de estudio que presentaron mayores preferencias de los estudiantes.

Cuadro. 2. Edad de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008

| Edad de los encuestados | Frecuencia | Media | % |
|-------------------------|------------|-----------|------------|
| 16 | 11 | | 14,0 |
| 17 | 14 | | 17,0 |
| 18 | 24 | | 32,0 |
| 19 | 18 | | 23,0 |
| 20 | 8 | | 10,0 |
| 22 | 3 | | 4,0 |
| TOTAL | 78 | 18 | 100 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

Grafico 1



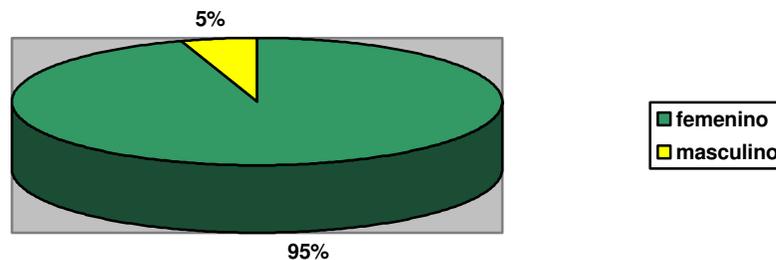
Interpretación: El cuadro. 2 y gráfico. 1 representa la edad de los estudiantes del I semestre de la carrera de enfermería, donde se evidencia que 55% de los estudiantes tienen una edad entre 18 y 19 años, siendo esta la edad promedio, lo que significa que aún se encuentran en el periodo de la adolescencia para el inicio de la carrera, esta situación podría incidir en la falta de seguridad sobre sus verdaderos intereses profesionales, Así mismo se encontró edades extremas de 14,0 % para jóvenes con 16 años de edad y tan solo 4% para 22 años.

Cuadro. 3.- Clasificación por Genero de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008

| Genero | Frecuencia | % |
|-----------|------------|-----|
| Femenino | 74 | 95 |
| Masculino | 4 | 5 |
| Total | 78 | 100 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

Grafico 2



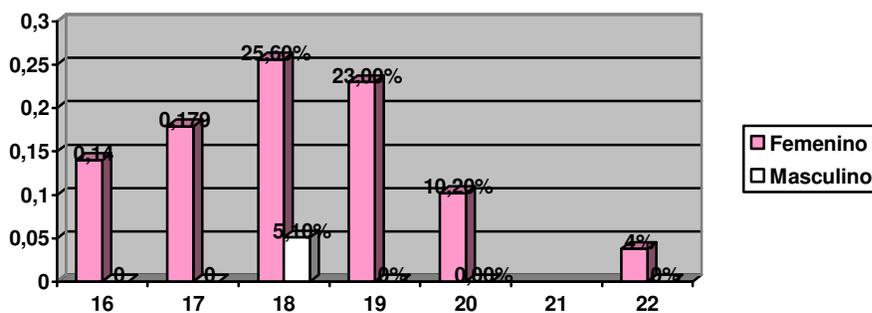
Interpretación: De los resultados obtenidos se evidencia que la población estudiada (78), 95% corresponde al Género femenino y 5% corresponde al Género masculino. Se observa que el género predominante que ingresa a la carrera de enfermería es el femenino, de lo que se puede inferir que la enfermería aun es vista como una profesión con un alta estigma femenino, dadas las características de las actividades que se realizan (arreglo de la unidad, baño en cama, entre otras).

Cuadro. 4 Relación entre edad y género de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008

| Edad de los encuestados | Masculinos | | Femenino | |
|-------------------------|------------|------------|-----------|-------------|
| | Fr | % | Fr | % |
| 16 | 0 | 0,0 | 11 | 14.0 |
| 17 | 0 | 0,0 | 14 | 17.9 |
| 18 | 4 | 5.1 | 20 | 25.6 |
| 19 | 0 | 0,0 | 18 | 23.0 |
| 20 | 0 | 0,0 | 8 | 10.2 |
| 22 | 0 | 0,0 | 3 | 3.8 |
| TOTAL | 4 | 5,1 | 74 | 94,9 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

Grafico 3



Interpretación: Al estudiar la relación de la edad y el género de los estudiantes cursantes del I Semestre de enfermería, se encontró que 30.7% tienen 18 años, de los cuales 25.6 % corresponden al género femenino y 5.1% al género masculino. Siendo la edad de 18 años y el género femenino los que prevalece en la población estudiada

Cuadro5 Motivaciones para estudiar la carrera de enfermería. Según la opinión de los cursantes del I semestre. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| “Me nació” realizar esta carrera. | 46 | 58.9 |
| No tenía otra opción, ya que fui asignado | 20 | 25.6 |
| Me la recomendó algún amigo o familiar. | 2 | 2.5 |
| Me sentí atraído por su prestigio. | 5 | 6.4 |
| Me permite la posibilidad de ingresar al mercado laboral de manera rápida al graduarme de técnico. | 5 | 6.4 |
| TOTAL | 78 | 100,00 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

Interpretación: Del total de la población estudiada, 58.9% afirmó que le nació estudiar la carrera de enfermería mientras que 2.5% se la recomendó un amigo o familiar, por lo que se puede inferir que la mayoría de la población estudiada se siente motivada por la carrera de enfermería bien sea por factores internos (propios de la persona) o factores externos (entorno social). Llama poderosamente la atención que 25.6% respondió que “No tenía otra opción, ya que fui asignado” en la carrera y la tomaron como una oportunidad, pero no por motivación y con el tiempo, quizás la abandonen o no la lleguen a ejercer

Cuadro 6 Elección de la carrera de enfermería por parte de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Era mi primera elección | 12 | 15.3 |
| Me gustaba pero al mismo tiempo consideraba otra | 56 | 71.7 |
| No era mi elección de preferencia | 10 | 12.8 |
| Era otra tu situación (especifica | 0 | 0 |
| TOTAL | 78 | 100,00 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

Interpretación: Del total de la población estudiada, se observa que 71.7% de los estudiantes afirma gustarle la carrera de enfermería pero al mismo tiempo, consideraban otras opciones. Lo que evidencia, que los intereses vocacionales no eran absolutamente dirigidos a la enfermería puesto que para 12.8% no era su elección preferida, y quizás en el transcurso de la carrera, pudieran desistir de la misma.

Cuadro.7 Modalidad de ingreso de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Consejo Nacional de Universidades (CNU) | 68 | 87.1 |
| Convenio Cultura-Deporte | 2 | 2.5 |
| Convenio de profesores /Empleados | 3 | 3.8 |
| Censo Interno | 5 | 6.4 |
| TOTAL | 78 | 100,00 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

Interpretación: Se observa que 87.1% de la población estudiada ingreso a la carrera de enfermería por asignación directa del Consejo Nacional de Universidades (CNU), mientras que 2.5% ingreso a través de Convenios Cultura/deporte. Por lo que se interpreta que gran parte de los estudiantes, desde sus estudios secundarios, consideraban la enfermería como oportunidad profesional puesto que la incluyeron en sus opciones al momento de presentar la Prueba de Aptitud Académica.

Cuadro 8: Factores que motivaron a los estudiantes de Enfermería del I semestre a estudiar la carrera. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermero | 6 | 7.6 |
| Un (os) amigos (as) también esta (n) estudiando la carrera de enfermería | 6 | 7.6 |
| Mis profesores me motivaron a estudiar la carrera de enfermería | 0 | 0 |
| Creo que es una carrera interesante, y me gusta | 56 | 71.7 |
| Otros, especifique el mas relevante | 10 | 12.8 |
| TOTAL | 78 | 100,00 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

Interpretación: Se observa que 71.7% de la población encuestada, le motivó a estudiar enfermería el hecho de considerar que es una carrera interesante y gustarle, mientras que 7.6% se la recomendaron unos familiares y amigos que también estudian la carrera de enfermería. De estos resultados se determina que la mayoría de la población siente gran afinidad y motivación por sentirse identificados con la carrera.

Cuadro 9. Afinidad para continuar la carrera de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Si, me gustaría hacer trayectoria en el mundo de la enfermería | 7 | 8.9 |
| Si, me gustaría realizar una especialidad como enfermero | 53 | 67.9 |
| No, la estudio momentáneamente, mientras ingreso en otra carrera | 9 | 11.5 |
| No, estoy pensando en retirarme | 0 | 0 |
| No lo se, estoy averiguando si me gusta | 9 | 11.5 |
| TOTAL | 78 | 100,00 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

Interpretación: Se evidencia que 67.9% de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería les gustaría realizar una especialidad como enfermeros, así también 8.9% les gustaría hacer trayectoria en el mundo de la enfermería, pero de la misma manera 23% manifestó encontrarse estudiando la carrera, mientras ingresa a otra, e igualmente están averiguando si realmente les gusta. Con estos datos se pueden decir que existen estudiantes que se encuentran interesados por la carrera y les motiva continuarla, mientras que otros tienen sus intereses enfocados en otras áreas, y se encuentran en esta carrera momentáneamente.

Cuadro 10 Interés por el ejercicio profesional en los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Si, es lo que quiero hacer en mi vida | 58 | 74.3 |
| Si, mientras gano algo de dinero, para estudiar otra carrera | 9 | 11.5 |
| No la voy a ejercer, solo quiero el titulo | 3 | 3.8 |
| Me encuentro indeciso | 8 | 10.2 |
| TOTAL | 78 | 100,00 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

Interpretación: Se puede observar que 74.3% de la población en estudio, siente interés por ejercer la profesión de enfermería, mientras que 25.5%, no esta interesado en ejercerla, puesto que solo quieren el titulo, ya que la enfermería brinda la oportunidad de ingreso al campo laboral en corto tiempo y la posibilidad de percibir ingresos económicos para costearse cualquier otra carrera, estos hallazgos muestran que muchos estudiantes no toman en cuenta la verdadera esencia de la profesión al momento del ingreso, y solo la ven lucrativamente.

Cuadro 11 Factores que motivan a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de Enfermería del la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008 a continuar sus estudios de enfermería

| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| El salario, que se pudiera llegar a ganar | 4 | 5.1 |
| La atención y el trato con el paciente | 46 | 58.9 |
| El prestigio de la profesión | 16 | 20.5 |
| Las diferentes áreas clínicas (ej. quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI, entre otras) | 0 | 0 |
| No me siento motivado | 12 | 15.3 |
| TOTAL | 78 | 100,00 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

Interpretación: Se puede observar que el factor motivante que prevalece para continuar sus estudios en la carrera de enfermería, es la atención y el trato con el paciente con 58.9%, mientras que 5.1% los motivan el salario que pudieran llegar a ganar a través del ejercicio profesional, de estos resultados se observa, que existen estudiantes con disponibilidad para brindar atención, afecto, y apoyo, hacia el paciente en cualquier condición.

Cuadro 12. Intereses vocacionales los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008

| Items | Agrado | | Indiferente | | Desagrado | |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % |
| Cuidar | 58 | 74.3 | 14 | 17.9 | 6 | 7.6 |
| Organizar | 50 | 64.1 | 18 | 23 | 10 | 12.8 |
| Hablar | 62 | 79.4 | 6 | 7.6 | 10 | 12.8 |
| Interpretar | 65 | 83.3 | 9 | 11.5 | 4 | 5.1 |
| Cuidar un herido | 54 | 69.2 | 15 | 19.2 | 9 | 11.5 |
| Ayudar /problemas | 45 | 57.6 | 25 | 32 | 8 | 10.2 |
| Escuchar | 74 | 94.8 | 4 | 5.1 | 0 | 0 |
| Participar /cuidado | 78 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Utilizar I.Q | 50 | 64.1 | 12 | 15.3 | 16 | 16 |
| Trabajo grupos | 45 | 57.6 | 20 | 25.6 | 13 | 16.6 |
| Investigar Enfermo. | 62 | 59.4 | 2 | 2.5 | 14 | 17.9 |
| Enseñar niños | 66 | 84.6 | 4 | 5.1 | 8 | 10.2 |
| Aprender anatomía | 60 | 76.9 | 3 | 16.6 | 5 | 6.4 |
| Limpiar un RN | 57 | 73 | 8 | 8.2 | 13 | 16.6 |
| Necesidades de otro | 57 | 73 | 13 | 16.6 | 8 | 10.2 |
| Trabajar en CM | 54 | 69.2 | 12 | 15.3 | 12 | 15.3 |
| Promedio | 59 | 75.6% | 10 | 12.8 | 9 | 11.5 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

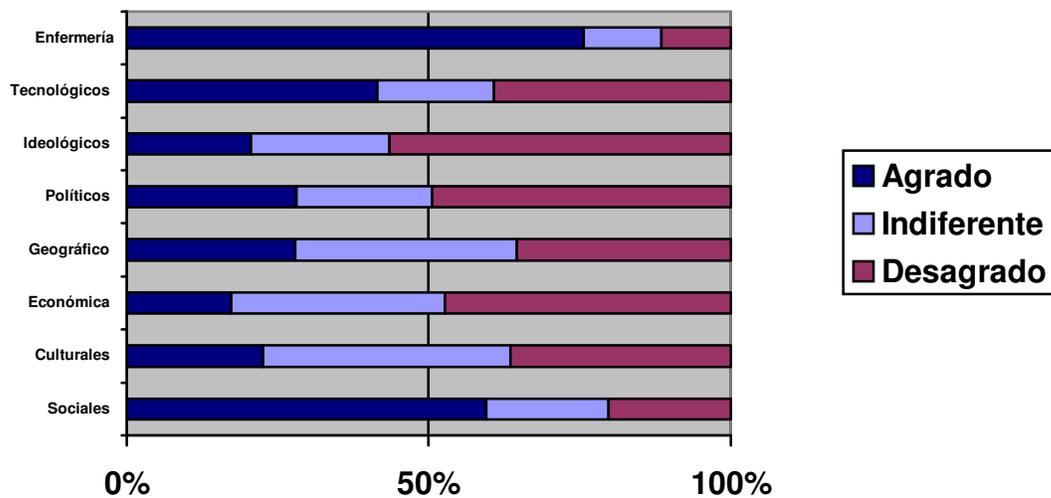
Interpretación: El Cuadro 12 representa las respuestas de los estudiantes de enfermería de acuerdo al agrado, desagrado e indiferencia con respecto a las actividades propias de enfermería, para el cual se encontró que 75.6% de los estudiantes, manifestaron agrado por las actividades relacionadas a la enfermería, 12.8% manifestaron indiferencia por dichas actividades, mientras que 11.5% refieren sentir desagrado por estas. Se evidencia, que la mayoría de los encuestados, respondieron sentir agrado, por aquellas actividades que están relacionadas con la carrera de enfermería. Esto muestra que existen mayor parte de los estudiantes que se encuentran interesados por la carrera (75.6%) con respecto a los que no lo están (24.3%).

Cuadro 13 Intereses vocacionales que prevalecen en los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Decanato de Ciencias de la Salud Junio/Octubre 2008

| Items | Agrado | | Indiferente | | Desagrado | |
|--------------|----------|------|-------------|------|-----------|------|
| | Promedio | % | Promedio | % | Promedio | % |
| Sociales | 46.4 | 59.4 | 15.8 | 20.2 | 15.8 | 20.2 |
| Culturales | 16.2 | 20.7 | 29.4 | 37.6 | 26.1 | 33.4 |
| Económica | 11.5 | 14.7 | 23.5 | 30.1 | 31.5 | 40.3 |
| Geográfico | 21.8 | 27.9 | 28.6 | 36.6 | 27.6 | 35.3 |
| Políticos | 21.2 | 27.1 | 17 | 21.7 | 37.2 | 47.6 |
| Ideológicos | 16 | 20.5 | 18 | 23.0 | 44 | 56.4 |
| Tecnológicos | 32.3 | 41.4 | 15.1 | 19.3 | 30.5 | 39.1 |
| Enfermería | 59 | 75.6 | 10 | 12.8 | 9 | 11.5 |

Fuente: Extraído del cuestionario de Fogliatto modificado aplicado a los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería

Grafico 4



Interpretación: En base a los resultados obtenidos se puede observar que los intereses vocacionales que prevalecen en la población de estudio son los relacionados a la carrera de enfermería con 75.6%, aunque existe 20.2% que no comparte dichas inclinaciones, Estos intereses están distribuidos de la siguiente manera, de orden sociales 59.4%, los tecnológicos 41.4%, los intereses de índole político, y geográficos con 27.9% y 27.1% respectivamente, y siendo los menos relevantes los intereses económicos, ideológicos y culturales con porcentaje de 14.7%, 20.5% y 20.7%. Por lo que se puede observar, que gran parte de los estudiantes objeto de estudio siente interés por la carrera de enfermería motivados por aspectos de orden social.

Discusión de los resultados

En relación a los resultados anteriores se evidencia que 23,0% de los estudiantes encuestados expresaron que no continuarían la carrera de enfermería y están esperando 'ver si les gusta la carrera, esta situación expresada por los estudiantes afirma que estos no poseen vocación, los resultados del estudio coinciden con los de Sanabria (2002), quien encontró que el factor interviniente en la deserción escolar en la carrera de enfermería era el vocacional, por lo tanto se espera que esta población (25.3%) abandonen la carrera o presente conflictos a lo largo de la formación o al ejercerla si logran culminarla.

El estudio realizado, arrojó que 58.9% de los estudiantes objeto de estudio, se encuentran motivados vocacionalmente por la carrera de enfermería al iniciar la misma, dato opuesto a la investigación realizada por Burgos (2005), en la cual encontró que los estudiantes del VI al VIII semestre de enfermería no se encontraban identificados con la carrera. Por lo que se pudiera pensar, que existen factores que influyen a la pérdida de motivación en el transcurso de sus estudios.

Para la elección de cualquier profesión u ocupación, es necesario que exista, un interés involucrado, que sirva como motivación en su consecución y de la misma manera contribuir al logro, éxito y a la satisfacción personal y profesional. Dichos elementos adquieren mayor relevancia en aquellas profesiones humanísticas de atención y servicio en todos sus niveles, desde la educación y orientación para la conservación del estado de salud y lograr un óptimo bienestar, hasta ayudarlo en el proceso de curación y rehabilitación.

Enfocados en dichas características, para la elección de la profesión de enfermería, el individuo, se debe sentir atraído, motivado, interesado y comprometido por la misma, para de esta forma, llegar a brindar una atención de calidad, con humanismo y empatía hacia el individuo sano o enfermo en relación con su entorno.

En base a las cualidades que debe poseer el personal de enfermería para el buen ejercicio de su profesión se hace necesario identificar los verdaderos intereses vocacionales hacia la misma, en aquellas personas que la han elegido, con el objetivo de mejorar los servicios

sanitarios al brindar una ayuda integral y humanística y evitar la frustración profesional por el hacer algo, que realmente no se desea hacer.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. La modalidad de ingreso a la carrera de enfermería que prevalece en la población estudiada es la asignación por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), por lo que se observa que las inclinaciones por la carrera nacen desde los primeros estudios.
2. En la mayoría de la población estudiada se reflejan intereses vocacionales con respecto a los aspectos propios de la profesión de enfermería (elegirla por que se sienten atraídos, deseos de hacer una especialidad en enfermería, preferencias por las diferentes áreas clínicas, la atención brindada al paciente), siendo estos, fundamentales para el ejercicio profesional exitoso.
3. La edad promedio en los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería es de 18 años y el género predominante es el femenino
4. Las motivaciones vocacionales que poseen los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería para continuar sus estudios y posterior ejercicio profesional son el agrado por la profesión, el trato con el paciente, el campo laboral y sus proyectos personales
5. Los intereses vocaciones que prevalecen en la población estudiada son los de índole social.

Recomendaciones

Considerando los hallazgos encontrados a través de la investigación, se puede notar que la mayoría de los estudiantes cursantes del primer semestre del programa de enfermería se sienten identificados, motivados e interesados por la profesión por lo que se establecen la siguientes recomendaciones

1. Es necesaria la aplicación de un test vocacional a los estudiantes que son asignados a la carrera de enfermería como requisito interno de la institución indiferentemente de la

modalidad por la cual ingresen, con el objetivo de reconocer los verdaderos intereses vocacionales

2. Así mismo es necesario que los orientadores (docentes de orientación y consejería), reforzar los intereses vocacionales de forma individual, considerando la realidad de cada estudiante.
3. A los docentes (consejeros e introducción a la enfermería) realizar talleres vivenciales para los estudiantes cursantes de primer semestre, en las áreas clínicas, al inicio de la carrera, donde ellos evidencien la verdadera esencia de la enfermería utilizando esta, como estrategia para reforzar los intereses y motivaciones vocacionales de los estudiantes
4. A los docentes del programa de enfermería, a través de sus experiencias profesionales, transmitir y modelar la esencia de enfermería
5. A los estudiantes, reconocer sus verdaderas inclinaciones por la profesión de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, M, Et ali. (1992). *la orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona, graó.
- Alvarez M, Isús, j. (1998). “la orientación profesional”, en bisquerrar. , modelos de orientación e intervención psicopedagógica. barcelona: praxis.
- Ander_Egg E. (1987) “Técnicas de Investigación social”. Humanitas, Buenos Aires, 21 edición paginas 293-294
- AstraZéneca. Enfermería: una profesión de vocación y de riesgo. Disponible en: http://www.accesomedia.com/display_release.html?id=17232. Consultada el: (Julio, 10 2008)
- Balderas M (1995) Administración de los Servicios de Enfermería.
- Bargiel T.(2008). Vocación. Disponible en: <http://es.catholic.net/imprimir/index.phtml?ts=6&ca=149&te=1843&id=10740> consultado el (Julio, 07 2008)
- Belda M. Principio de Enfermería. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos57/principios-enfermeria/principios-enfermeria.shtml> consultada el (Mayo, 07 2008)
- Benaim D, (2005) La Teoría De La Autoestima En El Proceso Terapéutico Para El Desarrollo Del Ser Humano. Tecana American University.
- Betancourt C. Cuidar a los Mayorers, cuestión de humanidad. Disponible en: <http://www.enfermeria.sld.cu/cha/reflexionando.html> consultada el (Mayo, 07 2008)
- Bolívar R. (2004), Proyecto de Investigación en educación media guía para su planificación, ejecución y comunicación.
- Busto F, Fernández C, Duhalde A, Gómez C (2006) Perfil motivacional de los alumnos que ingresan y permanecen en la escuela de Medicina de la Universidad Diego Portales. Un estudio retrospectivo.
- Burgos G, y Linarez M, Luna B, Peña D (2005) Identificación de los estudiantes del VI al VIII semestre con la carrera enfermería programa enfermería. Trabajo de grado. Licenciatura en Enfermería. Universidad Centroccidental Alvarado, Barquisimeto. Edo. Lara.

Canales F (2002) Metodología de la Investigación, Manual para el desarrollo de Personal de Salud.

Capurro R, Gonzalez R (2005). Percepción de la Imagen de Enfermería en los Medios de Comunicación. Disponible en: <http://www.laenfermerahoy.com.ar/articulo.php?id=10>, consultado el (Mayo, 07 2008)

Chacón O, (2003) Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana. Universitat Rovira I Virgili Disponible en la página: http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX-0323104-135426//OC_Capitulo_IV_Def.pdf. (Septiembre, 06, 2008).

Contreras M (2001) Florence Nightingale. Disponible en la página: http://www.redesc.ilce.edu.mx/redescolar/publicaciones/publi_quepaso/florence-nightingale.htm consultado el (Julio, 23 2008)

Fogliatto H, Perez E, Olaz F, Parodi L (2003) Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado. (CIP-R). Análisis de sus Propiedades Psicométricas

Fuentes, 1995. Definición de enfermería. Disponible en la página: <http://donacion.organos.ua.es/enfermeria/enfermeria.htm>. Consultada el (Julio, 23 2008)

García C, y Martínez M. Historia de la enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero. Editorial, Harcourt, Madrid, 2001, pag 214

Garcia Z y Waldo G (SF) Marco metodologico. Disponible en la pagina: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm (septiembre 05, 2008)

Gavilan M (2006) Que es la evocación. Disponible en la página: <http://www.myriades1.com/vernotas.php?id=373&lang=es>. Consultada el (Septiembre, 15 2008)

González, (SF) Enfermería una profesión de vocación y Riesgo. Disponible en la pagina: <http://www.tuenfermeria.net/index.php?name=News&file=article&sid=980>, consultada el (Septiembre 05, 2008)

González, (1981) Las actitudes y sus cambios. Disponible en http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm consultada el (julio, 07 2008)

- Gonzalez y otros (2003) Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) disponible en la pagina: <http://www.rieoei.org/deloslectores/876Gonzalez.PDF> (septiembre, 06, 2008)
- Letelier y Sanhueza, (2007) Enfermería como disciplina. Disponible en la pag <http://www.scribd.com/doc/174732/ENFERMERIA-COMO-DISCIPLINA>. Consultado el: (Julio, 23 2008)
- Ludewig C (2005) III Modulo de Investigación en Salud, Muestra y Muestreo.
- Martinez (SF) Ideas Centrales para un Nuevo Paradigma en Orientación. Disponible en la Página: <http://prof.usb.ve/miguelm/ideasorientacion.html>, consultada el (Julio, 23 2008)
- Montero P, (2005), Actualización del inventario de Intereses Vocacionales de g.f. kuder forma c, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del gran santiago. Universidad de Chile facultad de Ciencias Sociales carrera de Psicología
- Moreno J, Cartagena J, Peña J, Carreño F (SF), Formación y Orientación Laboral. Disponible en la pagina: http://books.google.co.ve/books?id=5hMmufo2arkC&pg=PA160&lpg=PA160&dq=gatti+y+nathan+1986&source=web&ots=jSusgZFJu9&sig=R_DiHI8qG29FGDmEVtQCT6nt1ak&hl=es&sa=X&oi=book_result&resnum=1&ct=result#PPA2,M1, Consultada en (Septiembre, 10 2008)
- Moreno G. Definición de habilidades. Disponible en la página: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/habilidad>. Consultado el dia (Julio, 23 2008)
- Muchnik G, Seideman S (1983): La Noción de Actitud. Buenos Aires. Univ. De Belgrano
- Papalia D. y Wendkos olds S. (1988). Psicología. University Of the Wisconsin- Madison.
- Pérez J. (2008) Vocación Médica. Disponible en: <http://www.unionmedicaevangelica.com/Vocacion%20medica.ppt>. Consultado el (Julio, 10 2008)
- Piña y Monsalves (1992) Cambio organizacional en el campo de la enfermería. Disponible en la pagina <http://www.monografias.com/trabajos39/cambio-enfermeria/cambio-enfermeria.shtml>, consultada el (Julio, 10 2008)
- Poptún P. Enfermería Marco Teorico. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/3263811/Enfermeria-MARCO-TEORICO> consultado (Julio, 10 2008)

- Rivera, M. (2004) "Selección de la carrera universitaria: un paso muy importante en tu vida" disponible en la pagina www.ucb.edu.pr/pdf/carrera_universitaria.. consultada el (Mayo, 07 2008)
- Sanabria (2002), Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Serrano (1998), Enfermería comunitaria en Venezuela, situación actual y perspectivas. Disponible en la pagina <http://members.tripod.com/~RAEC/vene.html>, consultada el (Julio 12, 2008)
- Super D (1953-1957), Orientación Educacional. Disponible en la pagina www.monografias.com/trabajos14/orientacion-educacional/orientacion-educacional.shtml - 96k consultada el (Septiembre 12, 2008)
- Trom, (2007) "diferencia entre aptitud y actitud" disponible en la pagina <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080328174810AAx7wzH> consultada el (Julio, 23 2008)
- Tu vocación primero. Disponible en la página: <http://www.tuvocacionprimero.com.ar/> consultada el (Julio, 10 2008)
- Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (SF) disponible en la pagina: http://www.ucla.edu.ve/valores/carreras/licenciatura_en_Enfermería.htm. consultada el (Julio, 15 2008)

Anexos

ANEXO A

Cuestionario de Intereses Vocacionales de Fogliatto (2003) Modificado y adaptado a los Estudiantes del Programa de Enfermería Decanato de Ciencias de la Salud- UCLA.

INSTRUCCIONES

El Cuestionario de Intereses Vocacionales no es un examen de conocimientos, por lo tanto no contiene respuestas correctas o incorrectas; es un registro de tus intereses vocacionales, y toda respuesta es considerada satisfactoria si es verdaderamente representativa de tus preferencias. Es por ello, que la tarea debe realizarse de manera individual y anónima.

PRIMERA PARTE

Datos personales

| | |
|-------------|-------------------|
| Edad: _____ | Sexo: M____ F____ |
|-------------|-------------------|

SEGUNDA PARTE

A continuación se te formulan unas series de preguntas. Escribe una “X” en el paréntesis de aquella sentencia con la cual te sientas más identificado

- ¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la Carrera de Enfermería?
 - () “Me nació” realizar esta carrera.
 - () No tenía otra opción, ya que fui asignado
 - () Me la recomendó algún amigo o familiar.
 - () Me sentí atraído por su prestigio.
 - () Me permite la posibilidad de ingresar al mercado laboral de manera rápida al graduarme de técnico.

- Cuando decidí estudiar La Carrera de Enfermería:
 - () Era mi primera elección
 - () Me gustaba, pero al mismo tiempo consideraba otras
 - () No era mi elección de preferencia
 - () Era otra tu situación. Especifica

- Ingresaste a la Carrera de Enfermería por:
 - () Consejo Nacional de Universidades (CNU)
 - () Convenio Cultura- Deporte

- c) () Convenio de Profesores/ Empleados
- d) () Por Censo Interno

4. ¿Cuál de estos factores te motivan a estudiar enfermería?

- a) () “Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o)”
 - b) () “Un(os) amiga(os) también está (n) estudiando la Carrera de Enfermería”
 - c) () “Mis Profesores me motivaron a elegir la Carrera”
 - d) () “Creo que es una carrera interesante y me gusta”
 - e) () Otros. Especifica el más relevante
-

5. ¿Tienes pensado continuar tus estudios de enfermería?

- a) () Si, me gustaría hacer trayectoria en el mundo de la enfermería
- b) () Si, me gustaría realizar una especialidad como enfermero
- c) () No, la estudio momentáneamente mientras entro a otra carrera
- d) () No, estoy pensando en retirarme
- e) () No lo se, estoy averiguando si me gusta

6. ¿Ejercerás la profesión de Enfermería?

- a) () Si, eso lo que quiero hacer en mi vida
- b) () Si, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera
- c) () No la voy ejercer, solo quiero el título
- d) () Me encuentro indeciso

7. ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de Enfermería?

- a) () El salario que se pudiera llegar a ganar
- b) () La atención y el trato con el paciente
- c) () El prestigio de la profesión
- d) () Las diferentes áreas clínicas (Ej: quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI, entre otras)
- e) () No me siento Motivada(o)

TERCERA PARTE

Cada uno de los ítems que se presentan a continuación representa una actividad propia de trabajos profesionales o de tareas realizadas por los estudiantes durante el aprendizaje de una Carrera. Lee detenidamente cada ítem e indica con una X en el casillero correspondiente, de acuerdo a tus preferencias, según la siguiente escala

Desagrado (D), Indiferencia (I), o Agrado (A) por el mismo.

| ITEMS | D | I | A |
|---|----------|----------|----------|
| 1. Aprender estilos de pintura artística | | | |
| 2. Cuidar a personas con limitaciones físicas | | | |
| 3. Trabajar en estudios jurídicos (hace referencia aspectos legales) | | | |
| 4. Trabajar con calculadoras | | | |
| 5. Organizar actividades recreativas para ancianos | | | |
| 6. Estudiar derecho constitucional (hace referencia a leyes) | | | |
| 7. Hablar con las personas para comprender sus problemas | | | |
| 8. Estudiar los ecosistemas de una región (hace referencia a la naturaleza y sus componentes) | | | |
| 9. Aprender a interpretar radiografías | | | |
| 10. Cuidar a una persona herida | | | |
| 11. Supervisar obras en construcción | | | |
| 12. Organizar la producción en una industria química | | | |
| 13. Ayudar a personas con problemas emocionales | | | |
| 14. Evaluar daños de infraestructura en edificios y viviendas | | | |
| 15. Aprender a realizar pronósticos meteorológicos | | | |
| 16. Escuchar atentamente a las personas ancianas durante una conversación | | | |
| 17. Resolver ecuaciones matemáticas | | | |
| 18. Trabajar con equipos electrónicos | | | |
| 19. Elaborar una crítica de una obra artística teatral o cinematográfica | | | |
| 20. Participar en el cuidado de una persona enferma | | | |
| 21. Asesorar a estudiantes sobre técnicas de aprendizaje | | | |
| 22. Analizar y participar en juicios penales | | | |
| 23 Reparar daños eléctricos | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 24. Aprender a utilizar instrumental quirúrgico | | | |
| 25. Colaborar en un periódico o revista escolar | | | |
| 26. Enseñar matemática | | | |
| 27. Trabajar con grupos de personas | | | |
| 28. Analizar obras literarias | | | |
| 29. Investigar las propiedades de diversos metales (hacer referencia a la química de los metales) | | | |
| 30. Aprender a realizar análisis bioquímicos | | | |
| 31. Asesorar en reuniones de comunidades sobre sus problemas | | | |
| 32. Leer biografías de personas famosas | | | |
| 33. Investigar sobre mitología | | | |
| 34. Investigar las causas de las enfermedades | | | |
| 35. Aprender a tomar fotografías periodísticas | | | |
| 36. Analizar textos históricos | | | |
| 37. Investigar centros y movimientos sísmicos | | | |
| 38. Enseñar a niños sobre problemas de salud | | | |
| 39. Asesorar sobre cuidado de plantas | | | |
| 40. Aprender anatomía y funcionamiento del cuerpo humano | | | |
| 41. Analizar el proceso de formación de las nubes | | | |
| 42. Tomar declaraciones a testigos de un hecho delictivo | | | |
| 43. Limpiar a un recién nacido después del parto. | | | |
| 44. Realizar análisis químicos de productos industriales | | | |
| 45. Investigar la constitución físico-química de los minerales | | | |
| 46. Estar pendiente de las necesidades de una persona enferma | | | |
| 47. Enseñar idiomas extranjeros | | | |
| 48. Hacer experimentos para desarrollar nuevas variedades de vegetales | | | |
| 49. Trabajar en Centros Médicos | | | |
| 50. Musicalizar obras teatrales | | | |

ANEXO B

PLANILLA DE VALIDACIÓN

| N de Items | Dejar | Modificar | Eliminar | Incluir | Observaciones |
|------------|-------|-----------|----------|---------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| II parte | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| III parte | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |
| 41 | | | | | |
| 42 | | | | | |
| 43 | | | | | |
| 44 | | | | | |
| 45 | | | | | |
| 46 | | | | | |
| 47 | | | | | |
| 48 | | | | | |
| 49 | | | | | |
| 50 | | | | | |

Firma del Experto_____

Fecha_____

Observaciones:_____

ANEXO C



**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
LISANDRO ALVARADO
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA**



Barquisimeto, 19 de septiembre de 2008

Doctora

Aida Torres

Dpto Ciencias de la conducta

Ante todo reciba un cordial saludo y sirva la presente para solicitar su colaboración en la validación de un instrumento que medirá los interés vocacionales de los estudiantes de primer semestre de enfermería de la UCLA que servirá como fuente de información al trabajo de grado titulado :INTERESES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTE DEL PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA EN EL DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL “LISANDRO ALVARADO” BARQUISIMETO ESTADO LARA JUNIO/OCTUBRE 2008. cuyas autores cursantes del VIII semestre de enfermería de dicha casa de estudio, cursantes de la asignatura investigación en enfermería.

Para lo cual requiere realizar una encuesta a los estudiantes del primer semestre de enfermería para cumplir así con la fase diagnóstica de la investigación.

Agradeciendo la atención a la presente y su receptividad a la solicitud, queda de Usted

Atentamente,

TSU Castañeda, A, TSU Diaz S, TSU Farfán J, Giménez E

Tutor del trabajo de Investigación

Adiel Josué Sira

ANEXO C



**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
LISANDRO ALVARADO
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA**



Barquisimeto, 19 de septiembre de 2008

Licenciada

Nancy Linarez

Dpto Ciencias de la conducta

Ante todo reciba un cordial saludo y sirva la presente para solicitar su colaboración en la validación de un instrumento que medirá los interés vocacionales de los estudiantes de primer semestre de enfermería de la UCLA que servirá como fuente de información al trabajo de grado titulado :INTERESES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTE DEL PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA EN EL DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL “LISANDRO ALVARADO” BARQUISIMETO ESTADO LARA JUNIO/OCTUBRE 2008. cuyas autores cursantes del VIII semestre de enfermería de dicha casa de estudio, cursantes de la asignatura investigación en enfermería.

Para lo cual requiere realizar una encuesta a los estudiantes del primer semestre de enfermería para cumplir así con la fase diagnóstica de la investigación.

Agradeciendo la atención a la presente y su receptividad a la solicitud, queda de Usted

Atentamente,

TSU Castañeda, A, TSU Diaz S, TSU Farfán J, Giménez E

Tutor del trabajo de Investigación

Adiel Josué Sira

ANEXO C



**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
LISANDRO ALVARADO
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA**



Barquisimeto, 19 de septiembre de 2008

Programa de Enfermería

Lcda. Vilda Rodriguez

Ante todo reciba un cordial saludo y sirva la presente para solicitar su colaboración en la validación de un instrumento que medirá los interés vocacionales de los estudiantes de primer semestre de enfermería de la UCLA que servirá como fuente de información al trabajo de grado titulado :INTERESES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTE DEL PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA EN EL DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL “LISANDRO ALVARADO” BARQUISIMETO ESTADO LARA JUNIO/OCTUBRE 2008. cuyas autores cursantes del VIII semestre de enfermería de dicha casa de estudio, cursantes de la asignatura investigación en enfermería.

Para lo cual requiere realizar una encuesta a los estudiantes del primer semestre de enfermería para cumplir así con la fase diagnóstica de la investigación.

Agradeciendo la atención a la presente y su receptividad a la solicitud, queda de Usted

Atentamente,

TSU Castañeda, A, TSU Diaz S, TSU Farfán J, Giménez E

Tutor del trabajo de Investigación

Adiel Josué Sira

Anexo D



**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
LISANDRO ALVARADO
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA INVESTIGACIÓN EN
ENFERMERIA**



Formato para la revisión y validación del instrumento diseñado

Apellidos y nombre_____

Título que posee_____

Especialidad_____

Lugar de Trabajo_____

Cargo que desempeña_____

Instrucciones

1. Por favor identifique con precisión, en este instrumento anexo, las variables en estudio y sus respectivos indicadores
2. Lea detenidamente cada uno de los ítems, relacionado con cada indicador
3. Realice este formato para indicar su grado de acuerdo y desacuerdo con cada enunciado que se presenta marcando una (X) en el espacio correspondiente según la siguiente escala:
 - dejar ()
 - Modificar ()
 - Eliminar ()
 - Incluir otro ítems ()
4. Si desea plantear algunas sugerencias, para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicadas ubicado en el margen derecho