

**PATRONES DE CRIANZA, MOTIVACIÓN AL LOGRO Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ADOLESCENTE
ESTUDIANTE DE LA III ETAPA DE LA ESCUELA BÁSICA
“CONSUELO DE RODRÍGUEZ” YARITAGUA**

IRIS GALLARDO CARRILLO

**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL “LISANDRO ALVARADO”
Decanato de Medicina**

Barquisimeto, 2000

**PATRONES DE CRIANZA, MOTIVACIÓN AL LOGRO Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ADOLESCENTE
ESTUDIANTE DE LA III ETAPA DE LA ESCUELA BÁSICA
“CONSUELO DE RODRÍGUEZ” YARITAGUA**

Por

Iris Gallardo Carrillo

**Trabajo de grado para optar al
Grado de Especialista en Higiene Mental del Desarrollo Infantil y
Juvenil**

**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL “LISANDRO ALVARADO”
Decanato de Medicina**

Barquisimeto, 2000

**PATRONES DE CRIANZA, MOTIVACIÓN AL LOGRO Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ADOLESCENTE
ESTUDIANTE DE LA III ETAPA DE LA ESCUELA BÁSICA
“CONSUELO DE RODRÍGUEZ” YARITAGUA**

Por

Iris Gallardo Carrillo

Trabajo de grado aprobado

Dra. Lourdes Bello de Leone

Lic. Cecilia G. de Barrios

**Dra. Carmen Sofía Pérez de Roberti
Tutor**

Barquisimeto 26 de julio de 2000

AGRADECIMIENTO

- A Dios Todopoderoso por darme la oportunidad de aprender y crecer para servir al necesitado.
- A mi tutora Dra. Carmen Sofía Pérez de Roberti, por brindarme toda su invaluable orientación y apoyo.
- A la Lic. Cecilia Garmendia, por su desinteresada y valiosa colaboración.
- A la Comunidad Educativa de la Escuela Básica Consuelo de Rodríguez por su colaboración.
- A Rosa y Nindris, amigas quienes siempre estuvieron disponibles al brindarme su apoyo incondicional.
- A mi familia, acicate de todas mis luchas.

A todos Ustedes

Gracias

CURRÍCULO VITAE

Iris Sonia Gallardo Carrillo

Candidata para obtener el grado de Especialista en Higiene Mental del Desarrollo Infantil y Juvenil

Trabajo de Investigación: patrones de crianza, motivación al logro y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la III Etapa de la Escuela Básica Consuelo de Rodríguez de la población de Yaritagua.

Iris Gallardo, nacida en Barquisimeto, obtiene el título de Bachiller en el Liceo "Lisandro Alvarado". Cursó estudios de pregrado en el Colegio Fermín Toro, obteniendo el título de Técnico Superior en Orientación Profesional. Continúa estudios en la Universidad Simón Rodríguez para optar al título de Licenciada en Educación, mención orientación. Con experiencia profesional en el área de niños y adolescentes como director, supervisor y tutor, facilitador en el Instituto Nacional del menor, actualmente llamado SEAM. Posee experiencia en docencia universitaria en el Instituto Pedagógico Experimental Barquisimeto, como docente contratado en las Cátedras de Psicología y Orientación Educativa. En la actualidad se desempeña como Orientador en la Escuela Técnica Comercial Carlos José Mújica, en Yaritagua. Dicta cursos de Componente Humano en el Programa "Juventud desocupada" de organismos no gubernamentales.

**PATRONES DE CRIANZA, MOTIVACIÓN AL LOGRO Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ADOLESCENTE
ESTUDIANTE DE LA III ETAPA DE LA ESCUELA BÁSICA
“CONSUELO DE RODRÍGUEZ” YARITAGUA**

Iris Sonia Gallardo C.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito discriminar los patrones de crianza y los niveles de motivación al logro y conocer la relación de estos con el rendimiento académico de los estudiantes cursantes de la III Etapa en la Escuela Básica “Consuelo de Rodríguez” de Yaritagua en el período octubre de 1998 a julio de 1999. Se consideró importante el estudio de la familia y los patrones de crianza ejercidos por los mismos; ya que a través de estos se imparten valores, normas, actitudes, variables psicológicas propias del grupo familiar. Los patrones de crianza fueron estudiados en función del ejercicio de la autoridad: democrático, autoritario y liberal o laissez-faire. Se realizó una investigación de tipo descriptiva y de campo, con una muestra de 30 alumnos de ambos sexos y 30 padres o representantes. Se aplicaron dos (2) instrumentos: cuestionario (Patcri) con el fin de determinar el tipo de patrón de crianza ejercidos por los padres. A los alumnos se les aplicó la Escala de Mehrabian para medir los niveles de motivación al logro. Los resultados mostraron que el patrón predominante en los padres es el liberal o laissez-faire en 60%. En la muestra de alumnos un alto porcentaje (70%) tiene bajos niveles de motivación y un bajo rendimiento (63.3%). Es importante señalar que existe una relación directa entre el patrón de crianza liberal, la baja motivación al logro con el bajo rendimiento académico de los alumnos.

INDICE

CAPÍTULO	Pág
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CURRÍCULO VITAE	vi
RESUMEN	vii
INDICE DE CUADROS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN	1
I. EL PROBLEMA	4
A. Planteamiento del problema	4
B. Objetivos	11
C. Justificación	12
II. MARCO TEÓRICO	15
A. Patrones de crianza familiar	15
B. Motivación al logro	23
C. Rendimiento Académico	31
III. MARCO METODOLÓGICO	41
A. Tipo de investigación	41
B. Población y muestra	42
C. Procedimiento	42
D. Validación del instrumento	47
IV. RESULTADOS	48
V. DISCUSIÓN	73
VI. CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	87

INDICE DE CUADROS

Cuadro		Página
1	Distribución porcentual de la muestra total por sexo y edad de los alumnos cursantes de la Escuela Básica Consuelo de Rodríguez de Yaritagua.....	48
2	Frecuencia y porcentaje de la categoría patrón de crianza autoritaria de los padres de la E.B. "C DE R" de Yaritagua	49
3	Frecuencia y porcentaje de la categoría patrón de crianza democrática de los padres o representantes de la E.B. "C DE R" de Yaritagua.....	53
4	Frecuencia y porcentaje de la categoría patrón de crianza liberal o laissez-faire de los padres de la E.B. "C DE R" de Yaritagua.....	57
5	Frecuencia y porcentaje de la categoría patrón de crianza autoritario-democrático-liberal de los padres o representantes de la E.B. "C DE R" de Yaritagua.....	60
6	Distribución porcentual de acuerdo a los niveles de motivación al logro de los alumnos cursantes de la III Etapa de la E.B. "C. DE R." Yaritagua.....	62
7	Distribución porcentual de acuerdo al rendimiento académico de los alumnos cursantes de la III Etapa de la E.B. "C. DE R." Yaritagua.....	64

Cuadro	Página	
8	Frecuencia y porcentaje de los niveles de motivación al logro en relación con el rendimiento académico de los alumnos cursantes de la III Etapa de la E.B. "C De R" de Yaritagua.....	66
9	Frecuencia y porcentaje de los tipos de patrón de crianza en elación con el nivel de motivación de los alumnos cursantes de la III Etapa de la E.B. "C De R" de Yaritagua.....	68
10	Frecuencia y porcentaje de los tipos de patrón de crianza de los padres en relación con el nivel del rendimiento académico de los alumnos cursantes de la III Etapa de la E.B. "C De R" de Yaritagua.....	70
11	Distribución porcentual de los tipos de patrón de crianza en relación con los niveles de motivación al logro y el rendimiento académico de los alumnos de la E.B. "C.DE R" Yaritagua.....	72

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico		Página
1	Porcentaje de las respuestas aportadas por los padres a los ítemes 1-4-7-8-13-16.....	50
2	Porcentaje de las respuestas aportadas por los padres y representantes a los ítemes 2-5-10-11-14-17.....	54
3	Frecuencia y porcentaje de la categoría patrón de crianza-liberal o laissez-faire de los padres de la E.B. “C DE R”de Yaritagua.....	58
4	Porcentaje de la distribución por tipo de patrón de crianza de los padres.....	61
5	Porcentaje de la distribución de los alumnos de acuerdo a los niveles de motivación al logro.....	63
6	Porcentaje de la distribución de los alumnos de acuerdo al rendimiento académico.....	65
7	Distribución porcentual del nivel de motivación al logro en relación con el rendimiento académico.....	67
8	Distribución porcentual del tipo de patrón de crianza de los padres en relación a los niveles de motivación al logro de los alumnos de la E.B. “C DE R” Yaritagua.....	69

Gráfico		Página
9	Distribución porcentual del tipo de patrón de crianza de los padres en relación a los niveles de rendimiento académico de los alumnos de la E.B. "C DE R" Yaritagua.....	71

INTRODUCCIÓN

La Familia es una estructura básica, que proporciona al niño los elementos que conforman su patrimonio físico, biológico, psíquico, intelectual, moral, social y cultural. Así, son los padres quienes lograrán la formación integral de este niño, por lo que en la medida en que éstos estén conscientes de la forma como actúan, en esa misma medida podrán ayudar a sus hijos a desarrollar independencia, responsabilidad, seguridad y confianza en si mismos, lo cual le permitirá participar de una manera armónica y coherente en la sociedad, de allí que los patrones de crianza aplicados en el grupo familiar sean determinantes en las características ya mencionados, e incluso en el rendimiento académico alcanzado por los hijos y en los niveles de motivación que estos poseen.

En Venezuela no existen estudios que muestren un patrón definido de crianza familiar, siendo difícil precisar que factores influyen sobre la conducta de los hijos.

A lo anterior se suma el hecho de que en la actualidad los índices de deserción, repitencia y bajo rendimiento académico en los jóvenes han venido incrementándose. Para explicar este problema se han invocado diversos factores, entre ellos los patrones de crianza autoritario, democrático y liberal y el de las motivaciones internas de cada individuo, el cual ha venido tomando cada vez mayor auge. (5).

cada individuo, el cual ha venido tomando cada vez mayor auge. (5).

La familia como ente encargado de estimular y brindar a sus hijos, desde temprana edad, la capacidad de realizar ciertas tareas bien hechas, formando niños o jóvenes con altos niveles al logro, capaces de expresar sus sentimientos de satisfacción ante el éxito y vergüenza ante el fracaso en la ejecución académica, cobra relevancia en su rol como formador de individuos.

Reflexionar antes esta realidad conlleva a realizar la presente investigación que tiene como objetivo fundamental relacionar los patrones de crianza de los padres y los niveles de motivación al logro con el rendimiento académico de los alumnos cursantes de la III Etapa de Educación Básica en el lapso comprendido entre Octubre 98 y Julio 99.

Para tal fin se seleccionó una muestra que quedó conformada por 30 alumnos de ambos sexos, y 30 padres o representantes, con un total de 60 sujetos, a quienes se les aplicaron los instrumentos para medir patrones de crianza y el instrumento para medir la necesidad de logros de los estudiantes.

La investigación se ubica dentro de la modalidad de tipo descriptiva, apoyada en una investigación de campo,

la cual tiene como finalidad dar respuesta a una problemática social y educativa que afecta a la población en estudio. De los resultados de esta investigación se encontró que el patrón de crianza libera o laissez-faire predomina en el grupo de padres, así mismo se evidenció una que el patrón liberal guarda una relación directa con el bajo nivel de motivación al logro y el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Los resultados obtenidos servirán como marco de referencia para próximos estudios a objeto de fomentar los niveles de motivación al logro del estudiante y en consecuencia elevar el bajo rendimiento académico en la educación básica, media, diversificada y universitaria.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, anexando además los instrumentos aplicados a la población en estudio.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del Problema

La personalidad del individuo, los valores, patrones de crianza y motivaciones sociales van evolucionando en el núcleo familiar. Por esta razón los padres, primeros, conductores de la educación y formación moral de cada uno de los miembros de la familia, son quienes brindan protección integral a sus hijos. Asimismo, ésta se considera, el medio más propicio y adecuado, para el óptimo desarrollo bio-psicosocial de estos. (1)

En este sentido, la familia como institución social, constituye un sistema y desempeña sus funciones a través de sus elementos conformantes, los subsistemas conyugal (esposo-esposa); paternal (padre-madre) y fraterno (hermanos) (2). De esta forma, los individuos que se mantienen unidos en el grupo familiar, lo hacen gracias a la ejecución de funciones o roles que asumen y que se refuerzan mutuamente, contribuyendo al desarrollo y funcionalidad de cada uno de los miembros en los aspectos psicológicos, socio cultural, educativo y económico. (2)

Así, la influencia que ejerce la educación familiar en la formación del individuo favorece a su socialización, al introducir normas, valores y pautas de conducta que contribuyen en la formación moral y religiosa de los hijos. Otorgando, de esta manera, las herramientas necesarias

para integrar al niño a su grupo familiar y a partir de allí a la vida en sociedad (3).

La educación impartida en el hogar recibe la influencia de múltiples factores, algunos propios de cada familia y otros del entorno en el cual ésta se encuentra inmersa, tales como: estabilidad de la pareja, equilibrio psicológico de los padres, método de crianza usado en esa familia (democrático, autoritario o liberal), la escuela y la iglesia. Todos estos factores contribuyen con la formación de la personalidad del niño y por ende del joven, por modelamiento o por imitación (1-2).

Es necesario señalar que la familia venezolana ha venido experimentando un conjunto de cambios sociales y económicos que son paralelos a la transformación acelerada del país. En tal sentido, un 80% de la población venezolana se ha estructurado con un predominio en la desorganización familiar, con ausencia de estímulos intelectuales y afectivos, siendo sus ingresos económicos bajos, dentro de un marco de apatía y sin un satisfactorio nivel de información educativo y de higiene (4).

La familia venezolana, a juicio de diferentes autores (1,2,4) se caracteriza por ser matricentrada; es decir la autoridad recae sobre la madre, quien con mucha frecuencia es la cabeza del hogar y principal o único cuidador de los hijos. Corresponde a ella cumplir la vital

y trascendental tarea de cuidarlos, educarlos y formarlos, mientras que el padre se presenta con una figura desdibujada y muchas veces ausente y desconocida para los hijos.

Esta situación adquiere mayor importancia si se tiene en cuenta que en este proceso de educación familiar, intervienen los patrones de crianza, los cuales contiene normas, actitudes, valores, expectativas, motivaciones y otras variables psicológicas propias de cada grupo familiar (1,2,4).

Por otra parte, los patrones de crianza juegan un papel importante en el intercambio de gratificaciones, frustraciones, acercamientos y alejamiento, que tienen lugar en la relación madre-hijo. En efecto, la disciplina o manera de educar a los hijos, basadas en la comprensión y aceptación de las capacidades reales del niño, por una parte, y en la dosificación de experiencias afectivas conectadas con determinadas situaciones y conductas con estimulación al niño desde temprana edad, por otra le brinda a este la oportunidad de adquirir un perfil motivacional que influirá en su desempeño a lo largo de la vida (5,6), lo que se conoce como motivación o necesidad de logro, definida esta como un patrón de conducta aprendida y modificable con pensamientos y sensaciones que se caracterizan por el esfuerzo hacia el

establecimiento de metas realistas y controlables, alcanzadas con excelencia (6).

Diversos estudios han demostrado que en los ambientes orientados hacia una alta motivación al logro, el joven tendrá la oportunidad de estar más intrínsecamente motivado para el logro de sus metas individuales y de grupo para actuar con mayor eficiencia en tareas que requieran iniciativa personal, y trabajan más y mejor, siendo sus esfuerzos personales determinantes en los resultados alcanzados y más aún si la tarea que realizan implica algún reto. Además, estos individuos suelen ser personas realistas y saben afrontar situaciones difíciles (6). Las investigaciones sobre el perfil motivacional en Venezuela, señalan que la necesidad de logro, en general, es bastante baja, lo que se traduce en una escasa búsqueda de superación, en el establecimiento de metas irreales e inalcanzables y en la poca utilización del esfuerzo como medio para lograr éstas, lo cual repercute en las conductas y comportamientos orientados hacia el éxito en la ejecución académica. Esto se traduce en un bajo rendimiento académico, que puede ser explicado por diferencias motivacionales y no sólo por diferencias en inteligencia. En consecuencia, los alumnos con baja motivación al logro obtendrían un bajo rendimiento en la ejecución académica (5, 6, 7).

En este orden de ideas, diversos estudios consideran que el rendimiento académico en Venezuela es muy pobre (8) más preocupante aún en la I, II y III etapa de educación básica. Esta realidad es tema de interés a nivel nacional y regional, tanto para el Estado como para la sociedad y la familia. Las investigaciones indican que de cada 10 niños que ingresan al sistema escolar sólo uno llega a completar su educación superior (8). Partiendo de esta problemática la zona educativa del Estado Yaracuy, en la década de 1986–1996 realizó un diagnóstico de los problemas que confronta la educación básica. Este estudio reveló que un 64% de los alumnos del 7º al 9º año de las escuelas públicas, resultaron aplazados al término del año escolar; más de un 35% de los alumnos repitieron y los promovidos obtuvieron una calificación de 11 puntos. Ante el bajo rendimiento académico, traducido en bajos promedios y el alto ausentismo escolar, se sugiere tomar en cuenta las razones emocionales y sociales del alumno, a fin de conocer mejor la problemática existente y establecer los correctivos pertinentes. (9).

Cabe considerar que de esta realidad no escapan los alumnos cursantes de la III Etapa en la Escuela Básica “Consuelo de Rodríguez”, ubicada en la población de Yaritagua. Así, se ha verificado, en un análisis hecho por el Departamento de Evaluación de esa institución educativa, que los alumnos dedican poco tiempo al estudio y no valoran el mismo. Al revisar los cuadros estadísticos,

correspondientes al año escolar 1998-1999, se observa que la calificación promedio en los alumnos es de 12 puntos; las asignaturas con mayor índice de aplazados son matemáticas 45%, inglés 31% y castellano 18%. A esta situación, de elevado número de aplazados y repitientes, se suma el hecho que 6 secciones del 7º grado se reducen a sólo tres en el 9º grado, lo que implica que en el camino se pierde la mitad de los educandos (10).

Lo expuesto anteriormente, permite reflexionar sobre el hecho de que los análisis se han limitado al denominado rendimiento cuantitativo (sólo basado en notas), sin tomar en cuenta aspectos más complejos e igualmente importantes como es la influencia que ejerce el ambiente familiar y la actitud que caracteriza a los padres con respecto a las tareas intelectuales y académicas de sus hijos. En tal sentido existen estudios que aseveran que cuando los padres valoran positivamente estas tareas, el niño desarrollará una satisfactoria inclinación hacia el estudio, se esforzará en realizar sus tareas académicas y podrá obtener en ellas un mejor rendimiento (7,11).

El planteamiento antes mencionado evidencia la estrecha relación que existe entre el patrón de crianza del grupo familiar y el patrón educativo que desarrollan los miembros de la familia (11); así se ha demostrado que los hogares caracterizados por altos niveles de exigencia, que estimulan y recompensan el logro de metas, llevan a

la formación de individuos más exitosos a lo largo de su vida, puesto que poseen mayores posibilidades de enfrentar y resolver las diferentes situaciones que se les presentan. (5,6,7).

Dentro de esta perspectiva, se califica al ambiente familiar y a los estímulos provenientes de la escuela, como buenos predictores de la ejecución académica. Asimismo, se evidencian las relaciones existentes entre los patrones de crianza y los resultados del proceso educacional, pudiendo apreciarse que el ambiente familiar influye significativamente en el rendimiento escolar. Además, se pudo constatar que el grado de escolaridad alcanzado por los padres incide en el éxito académico de los hijos (5,7).

Los estudios sobre las características familiares de niños con alto y bajo logro académico, refuerzan estos planteamientos al encontrar que aquéllos con alto logro, interactúan en familias donde se advierte equilibrio, calma y con normas claramente definidas, donde los hijos suelen aceptar gustosamente las mismas. Por el contrario, en las familias de niños con bajo logro se observan frecuentemente tensiones entre los padres, entre padres e hijo, además se advierte la autoridad paterna más débil y cierta dificultad para la aceptación de normas (5,6,7,11).

A partir de los resultados de bajo rendimiento académico, alto índice de repitencia y deserción escolar, en la Escuela Básica Consuelo de Rodríguez y puesto que se desconocen los patrones de crianza impartidos por los padres y el nivel de motivación al logro del grupo de individuos afectados, se decidió realizar este estudio, en el cual se pretende conocer estos factores y relacionarlos con el rendimiento académico, con miras a conocer su influencia y sugerir los correctivos a que hubiese lugar en la mencionada institución.

B. Objetivos

1. General

Relacionar los patrones de crianza y los niveles de motivación al logro con el rendimiento académico de los estudiantes cursantes de la III Etapa de la Escuela Básica “Consuelo de Rodríguez” de Yaritagua, estado Yaracuy, durante el año escolar 1.998–1999.

2. Específicos

Para la muestra mencionada:

- Discriminar los patrones de crianza de los padres y/o representantes.
- Determinar los niveles de motivación al logro de los alumnos.
- Determinar su rendimiento académico de los alumnos.
- Establecer la relación entre patrón crianza y nivel de motivación al logro.
- Establecer la relación entre patrón de crianza y rendimiento académico.

C. Justificación

Se ha demostrado que los tipos de patrones de crianza y el nivel de motivación al logro inciden en el buen rendimiento académico, encontrándose que el patrón de tipo democrático y el alto nivel de logro, mantienen una relación directamente proporcional con éste.

En la Escuela Básica “Consuelo de Rodríguez” de la población de Yaritagua se conoce que los alumnos presentan un bajo rendimiento académico y hasta ahora no se han estudiado los factores que están influyendo en ello, de allí que se decidió realizar la presente

investigación, con miras a discriminar el patrón de crianza familiar que prevalece en las familias de la población estudiada, y determinar los niveles de motivación al logro y relacionar éstos con el rendimiento académico de los alumnos.

El conocimiento de estos factores cobra relevancia si se toma en cuenta que las variables independientes patrón de crianza y nivel de motivación al logro, pueden ser modificables. Así, a partir de los resultados de esta investigación sería factible:

Desarrollar programas de asesoría a los padres de familias de escasos recursos económicos, con el propósito de mejorar su nivel de conocimientos teóricos-prácticos que generen y refuercen conductas de alta motivación al logro. Asimismo, implementar talleres de información dirigidos a docentes y a los padres (a través de las escuelas para padres) con el propósito de mejorar las relaciones padre-hijo, docente-alumno.

Por otro lado, se ha demostrado que al aplicar estudios de intervención psicológica, pueden aumentar los niveles de motivación o necesidad de logro.

Por consiguiente, los resultados de esta investigación servirán de marco referencial, para investigaciones futuras, cuyos resultados se pueden utilizar para adaptar

los estilos educativos e institucionales a las motivaciones de los estudiantes y con ello mejorar el rendimiento académico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Bases Teóricas

A. Patrones de Crianza Familiar

La familia es una institución que está inmersa en una sociedad donde se impregna de sus valores, ideas, actitudes, sentimientos y le confiere características que son comunes a todas las familias que la integran. A partir de estos rasgos comunes surgen peculiaridades que hacen que cada familia sea diferente como también lo son cada uno de los miembros que la constituyen (1,2,12). Cada grupo familiar tiene su particular estilo de criar a sus hijos, el cual resulta del contexto histórico-social en el que se desenvuelve, de las experiencias de las figuras parentales y de la psicodinamia del grupo familiar (1,2,12).

Debe señalarse que los padres son los primeros agentes que intervienen en el proceso de socialización del niño, siendo su objetivo primordial ayudarlo a insertarse armoniosamente en el mundo físico y social (1,2) al respecto, algunas investigaciones señalan que a través de la familia el niño es introducido en la cultura de su tiempo

y de su medio. La relación de éste con otros individuos será más adecuada si el apoyo de sus padres

la familia el niño es introducido en la cultura de su tiempo y de su medio. La relación de éste con otros individuos será más adecuada si el apoyo de sus padres ha sido favorable, y ello a la larga le permitirá integrarse y adaptarse en un grupo social más amplio (12,13,14).

En cada familia existen diversos factores que influyen en el estilo o patrón de crianza utilizados por los padres en la educación de sus hijos. En este sentido, dentro del grupo familiar, los padres cumplen funciones fundamentales en la formación psicológica del ser humano, destinadas a lograr su mejor funcionamiento, adaptación y desarrollo dentro de la sociedad (13,14).

El patrón de crianza una de las variables objeto del presente estudio, es definido como el conjunto de esquemas de acción, semejantes entre si, que se repiten en el tiempo, en familias diferentes y constituyen un rasgo cultural (13). Por consiguiente, el patrón de crianza es, en particular, el estilo que adopta el sistema familiar, a través de los padres, en la educación de los hijos (2,13,14).

Diversos autores han clasificado los grupos familiares en tres tipos de patrones de crianza, según se ejerza la autoridad: democrático, autoritario y el liberal o Laissez-

faire (13,14). En el patrón de crianza democrático, el respeto entre los padres y el niño es primordial, la ridiculización de los individuos no sucede en estos grupos, pues en ellos los padres deben servir de facilitadores en las actividades de participación en la toma de decisiones y prestándoles mayor atención a sus conflictos y problemas. Por otra parte, no se emplea el castigo físico, se explican las razones de sus puntos de vista y se fomenta el diálogo y la comunicación familiar, a fin de dar oportunidad a los hijos de opinar sobre cualquier tema planteado o de sugerir elementos que consideren necesarios para el buen desenvolvimiento del grupo (1,2,13,14).

El patrón de crianza democrático trata de fomentar la sinceridad, el respeto, la cooperación y la comprensión entre los miembros del grupo familiar, lo que permite la constitución de individuos con una personalidad sin mayores problemas, conscientes de sus responsabilidades y capacidades, abiertos, espontáneos, asertivos y motivados hacia el éxito, esto es posible porque los padres que ejercen este tipo de patrón se caracterizan por ser afectuosos, aprueban, comprenden y ponen interés en el niño, hacen uso frecuente de explicaciones, usan razones para implementar la disciplina, utilizan el elogio y recurren poco al castigo físico (1,2,13,14,15).

Con respecto al patrón de crianza autoritario, es usual encontrar un líder con autoridad (el padre o la madre) sobre un ser sumiso (el hijo), donde la obediencia es la característica más relevante que debe mostrar esta persona dirigida. Toda actividad en el ambiente está conducida por el líder, quien lo hace por el bien del grupo y es quien “sabe más” o tiene “más experiencia”. Este tipo de padres no es consecuente y consistente con lo que plantea a los hijos e incluso a otros miembros del grupo familiar. En estas familias las reglas están definidas e impuestas por el líder y conocidas por los que obedecen. La forma de control común y eficaz es el castigo; las consecuencias de las conductas del niño determinarán dicho castigo. El líder conoce los puntos débiles del “sumiso” y con ello lo controla. Hay obediencia mientras el líder esté presente. (1,2,13,14,15).

En los ambientes en donde impera el patrón de crianza liberal o Laissez-Faire no se establecen límites. Es un modelo permisivo por la no existencia de límites ni normas en la conducta de los niños, lo que conduce a desarrollarles mecanismos para ejercer poder y obtener lo que quieren; de modo que todo conflicto con el adulto siempre se resuelve a favor de los deseos del niño. El rol del líder en este patrón, es más pasivo que en los otros. Hay continuo amor-hostilidad, restricción-permisividad. En estas familias pueden encontrarse niños egoístas e impulsivos que al interactuar con otros no respetan

límites, por lo que tienden a ser rechazados por los compañeros en la escuela y presentan problemas de adaptación (1,2,13,14,15).

Debe señalarse que, tanto el patrón autoritario como el patrón liberal, puede causar disfunciones en el grupo familiar, pues la salud mental de sus miembros depende en gran parte de cómo se planteen las relaciones entre ellos y el líder familiar (2,16), y si éstas no se establecen de tal forma que permitan el crecimiento personal de sus miembros y el desarrollo de una vida psíquica sana, se podrá observar, alteraciones en la vida futura de los hijos incluyendo bajo rendimiento académico. (2,16).

Este hecho cobra mayor relevancia si se toma en cuenta que estudios recientes señalan que en la mayoría de las familias venezolanas, por razones de diferente orden, es la madre quien está al frente de los hogares, representando el único adulto estable y permanente, por lo que se habla de familia matricentrada (14). Por consiguiente, es la madre quien establece el patrón de crianza de su grupo familiar (1,4,14). Esta crianza que las madres emprenden desde el mismo momento en que el niño comienza a formar parte del grupo familiar, no se realiza de manera rigurosa como un plan que debe seguirse; por el contrario, es el reflejo de lo que ellas consideran debe ser su papel en la educación de los hijos y por otra parte se encuentra estrechamente ligado con la

historia personal de cada mujer, que por lo general es de extrema pobreza, de poca motivación hacia la superación y abandono por parte de la pareja, lo cual repercute negativamente en el nivel de motivación de los hijos y en el rendimiento académico (15).

Diversos autores señalan, que la personalidad del niño se estructura dentro del grupo familiar, ya que éste ejerce, una influencia afectiva y decisiva que marcará la relación con sus semejantes en la escuela y su modo de enfrentarse a los diferentes aprendizajes que se le proponen a lo largo de su vida académica (1,17).

Se ha constatado que en ambientes familiares en el cual prevalece el patrón de crianza democrático, cuyos padres valoren la labor del estudio, es probable que el niño desarrolle una inclinación hacia el mismo, se esfuerce a realizar sus tareas académicas y trate de obtener en ellas el mejor rendimiento (16,18).

Por otra parte, las desavenencias y conflictos familiares continuos, repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno. Además, una relación tensa entre padre e hijos, puede originar sentimientos de rebeldía en los hijos, y dar lugar a que se comporten de modo opuesto a como sus padres esperan (18). La relación entre los patrones de crianza y el rendimiento

académico, es evidente, y ambos influyen en el éxito o en el fracaso de cada uno de los hijos (1,11,16,17,18).

En Latinoamérica se han realizado diferentes investigaciones en las cuales se pueden citar a Schiefelbein y Farrel (19), en Chile, ellos estudiaron la relación entre los factores familiares y los resultados del proceso educacional. Evidenciaron que el ambiente familiar afecta en un grado alto, el rendimiento escolar. Posteriormente, en el mismo país, se realizaron estudios con alumnos del 8º grado de Educación Básica, tanto en escuelas públicas como en privadas, encontrándose como resultados, que los alumnos de las escuelas privadas (hijos de padres con ocupaciones en la clase media y alta) tienen un mejor rendimiento y aspiraciones más altas que sus pares de las escuelas públicas. No obstante, ambos subsistemas escolares operan sobre un mismo nivel de calidad y sus resultados difieren sólo por las características de los alumnos. (19).

Asimismo, otras investigaciones auspiciada por el Ministerio de Educación y Cultura de Argentina y la Organización de Estados Americanos O.E.A. realizaron un estudio con el propósito de obtener conocimientos sobre los factores que inciden en el rendimiento escolar en alumnos cursantes de Educación Primaria y Media de Buenos Aires; para este estudio tomaron una muestra de alumnos, padres y profesores, como conclusión se obtuvo

que entre menores sean las aspiraciones de los padres con respecto a los estudios de sus hijos, mayor será el fracaso de los mismos. Además, se observó que el grado de escolaridad alcanzado por los padres, incide parcialmente en el éxito académico de sus hijos; no se evidenciaron diferencias significativas en el rendimiento de los alumnos según el sexo (20).

La investigación realizada por Andraca y otros (20) se centró en el análisis del rendimiento académico de una muestra de alumnos que cursaban el 4º año de Educación Media, los hallazgos mostraron que el factor más influyente en el rendimiento académico de los alumnos lo constituye el antecedente socio-económicos de la familia. Concluyendo que las actividades extracurriculares no parecen tener una influencia importante en los niveles de rendimiento escolar (20).

Por otro lado, el medio familiar venezolano, a través de los hábitos de crianza, utilizando un programa de entrenamiento para las madres con la finalidad de modificar las conductas consideradas problemáticas e incrementar el rendimiento intelectual de sus hijos. En los resultados obtenidos se pudo observar que las madres analfabetas emplean con frecuencia la sanción o castigo físico y en sus hijos no se apreciaron rasgos que indicaran superación. No obstante, se evidenció que en el grupo de madres cariñosas y consentidoras aumentó

proporcionalmente el nivel de rendimiento intelectual de sus hijos (13). Igualmente, Albornoz, plantea que a mayor nivel de armonía familiar y de satisfacción afectiva, los jóvenes poseen mayor posibilidad de obtener un mejor rendimiento académico (1).

Por otra parte, Lucas relacionó los patrones de crianza y la conducta transgresora de adolescentes varones. Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó como muestra 49 jóvenes atendidos en el Instituto Nacional de Asistencia al Menor de la ciudad de Barinas, en edades comprendidas entre 12 y 18 años. Se aplicaron dos instrumentos: uno para medir los patrones de crianza y otro para determinar la conducta que poseían los jóvenes. Los resultados revelan que la muestra estudiada se ubica en familias con patrones de crianza liberal y la conducta predominante en los jóvenes, es la de infringir o violentar las leyes. Existe una tendencia mayoritaria a la ausencia de una de las figuras parentales, encontrándose además, que las circunstancias que rodean a estas familias parecieran estar relacionadas con las trasgresiones que presentan sus miembros (21).

B. Motivación al logro

Se entiende por motivación a un conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para conseguir un objetivo.

En el estudio de la motivación se distinguen clásicamente dos componentes: el energético y el direccional-estructural. El primero se refiere a las características de intensidad y persistencia de la conducta donde se encuentran conceptos como necesidad e impulso; el segundo son las variables que regulan esa energía para convertirla en una conducta determinada (22).

En la conducta humana intervienen dos mundos: los medios externos e interno del organismo. De ambos surgen los motivos, las necesidades, los deseos y las poderosas fuentes de energía que transforman al sistema humano en una personalidad viviente en acción. Esta característica de la conducta humana es lo que se llama motivación, y la conducta motivada suele ser persistente, periódica y dirigida hacia un fin (22). De esta forma, el proceso motivacional de la personalidad transcurre en una compleja interrelación de los factores biosociales, componentes activos de su función reguladora, las cuales, sin duda, imprimen rasgos particulares en la personalidad de los individuos, lo que, en definitiva, define un tipo particular de comportamiento (23).

El estudio de las variables motivacionales ha generado diversas investigaciones, que buscan explicaciones científicas sobre las características más resaltantes en el individuo y en el área social en donde éste se desenvuelve (24). Sin embargo, no siempre se

tuvo clara la importancia del elemento motivacional en el comportamiento humano. Baron y sus colaboradores. (25), durante años de estudio del Condicionamiento Clásico explicaban la conducta sólo en función de experiencias del condicionamiento, tal como lo señalan los experimentos de Pavlov.

Hacia fines de la década de 1930, Finch (26,27) encontró, en sus experimentos con animales, que era preciso motivarlos o no se producía el aprendizaje. En un intento para explicar estos hallazgos y otros semejantes, el teórico del aprendizaje Clark L. Hull, (27) introdujo el concepto de impulso, manifestando que la no satisfacción de una necesidad (estímulo interno) originaba la activación del impulso y ello hace que el organismo actúe, buscando alcanzar una meta determinada. Más adelante, en su sistema teórico, Hull postula que aprendizaje y motivación son los determinantes necesarios del comportamiento.

Los estudios ulteriores de Eisenberg, (27,28), indicaron que no todo reforzamiento se basaba en la reducción del impulso, ya que los organismos también logran aprender respondiendo a estímulos externos llamados incentivos, tornándose así en estímulos motivadores.

Las investigaciones de Duda y de Bolles (29,30), demostraron que la presencia o aumento de algunas actividades va en correspondencia con la satisfacción personal que estas generan en el individuo. Basándose en esto, Atkinson encontró que las personas poseen distintas expectativas en cuanto al deseo de llegar a ser competentes y obtener éxito en las actividades que emprenden. (30)

Debe señalarse que en el campo motivacional se destacan los siguientes elementos:

a. La motivación actúa como un impulso de la conducta humana.

b. El proceso se inicia cuando la persona recibe un estímulo de su propio interior o del medio ambiente;

c. Hay una direccionalidad, es decir que la conducta del individuo es selectiva y orientada hacia un objetivo y se transforma así en un medio para su realización;

d. Hay una intencionalidad de provocar un tipo de conducta o de modificar el comportamiento presente hasta llegar a constituirse en un deseo dominante para alcanzar el objetivo de realización.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, es posible inferir que la motivación es un elemento básico en el comportamiento humano, puesto que ella le permite al individuo desarrollar un esfuerzo, que se manifiesta a través de una conducta que se apoya en su personalidad, pero que está influenciada, en parte, por el ambiente físico y cultural al cual pertenece. El motivo vendría a ser aquello que impulsa a una persona a actuar o al menos a desarrollar una tendencia hacia un comportamiento específico. Este urgir a actuar puede estar dado por un estímulo externo, o puede estar generado desde el interior por los procesos mentales de la persona (23,31).

Tomando como base lo anterior, los enfoques motivacionales actuales señalan que existen categorías diferentes de motivación, según el tipo de motor que la genera, bien sea extrínseca (externa) o intrínseca (interna). De igual manera, existen dos tipos de personas: unas motivadas intrínsecamente (motivación interna), las cuales actúan por voluntad propia, se perciben a sí mismas como origen de su conducta y son capaces de producir cambios en el ambiente, esta motivación impulsa al individuo a buscar recompensas internas de las cuales se derivan sentimientos de competencia y autodeterminación, induciendo a la satisfacción, al agrado, interés, dedicación, esfuerzo y empeño por la actividad que se realiza; otro tipo de personas están motivadas extrínsecamente (motivación externa), éstas perciben que hay

factores externos que determinan lo que van a hacer y que los orientan al logro de una recompensa externa, que una vez alcanzada lleva a la disminución de las actividades desplegadas para lograrlas (31,32).

En definitiva la búsqueda del triunfo, logro de metas, persistencia, esfuerzo, valoración del estudio, y tiempo de dedicación a la tarea, constituyen conductas básicas para el sujeto que presenta una orientación motivacional intrínseca. Hay un compromiso consigo mismo, generado por esa fuerza interna que lo energiza, dirige e impulsa hacia una mejor ejecución y por el deseo de aprender más (33, 34).

Estas características ubicadas en el contexto académico constituyen elementos determinantes del rendimiento académico, tal como lo demuestran los diversos estudios realizados en el extranjero y en Venezuela, los cuales concluyen que existe una relación directa entre la motivación interna, medida entre otras variables, por necesidad de logro, el rendimiento personal de cada individuo y la obtención de metas que permitan llegar al éxito deseado (34, 35, 36).

La motivación o necesidad de logro, variable motivacional intrínseca, se define como un patrón de pensamientos y sentimientos asociados con la planificación y el esfuerzo en la obtención de una meta de

excelencia, manteniendo siempre una relación comparativa con lo ejecutado anteriormente (34, 35, 36) por ello la motivación al logro está referida a conducta de búsqueda del éxito, a la toma de riesgos moderados y la persistencia en la ejecución de las tareas. Las personas con alta motivación del logro desarrollan conductas relacionadas con la tendencia a esforzarse por conquistar el éxito en relación a un determinado nivel de excelencia cada vez más alto.

Entre los primeros investigadores de la motivación al logro, se encuentra Murray (26), quien la define como la necesidad de vencer las dificultades, trabajar en un solo propósito hacia metas más altas, en la búsqueda del éxito. Su aporte principal ha sido elaboración de un instrumento para evaluar la Necesidad de Logro y otras necesidades. Ese instrumento se denomina Test de Apercepción Temática (T.A.T.) y con el mismo, se obtiene para cada sujeto, un puntaje en n-logro. (Necesidad de Logro).

Atkinson es otro investigador fundamental en el estudio de esta variable. La teoría de la motivación de logro de Atkinson ha ejercido un notable influencia en el estudio de la ejecución intelectual. Para Atkinson, el comportamiento orientado hacia el logro es la resultante de un conflicto emocional entre las tendencias orientadas hacia el éxito y las tendencias orientadas hacia la

evitación del fracaso. Estas emociones están referidas al orgullo que se experimenta ante el éxito y la vergüenza que se genera ante una situación de fracaso.

Atkinson considera, que la fuerza de estas dos tendencias, es lo que va a determinar el que una personas busque o evite actividades de logro; o sea, que la necesidad de logro es la resultante del conflicto de estas dos tendencias. Si la tendencia al acercamiento es mayor que la tendencia a la evitación, la resultante es positiva y se dice que la persona tiene alta necesidad de logro. Si la tendencia a la evitación es mayor que la tendencia al acercamiento, la resultante es negativa y se dice que la persona tiene baja necesidad de logro (33, 36, 40).

Para medir los niveles de motivación al logro Atkinson, utiliza como instrumento la escala de Mehrabian, la cual permite determinar los aspectos relacionados con la orientación futura, perseverancia, preferencias por tareas difíciles, nivel realista de aspiración y autoestima. Dicha escala está diseñada para reflejar, las dos tendencias del modelo de Atkinson, tendencia al acercamiento o a la evitación (37, 38).

Desde la perspectiva motivacional, en Venezuela, Salom de Bustamente, estudiosa de este constructo teórico, define la motivación o necesidad de logro como una motivación intrínseca caracterizada por el

establecimiento de metas realistas y controlables, alcanzadas con excelencia mediante una instrumentación adecuada. Dentro de esta concepción, uno de los componentes claves es el establecimiento de metas realistas, entendiendo ésta como metas alcanzables por cuanto dependen del esfuerzo, trabajo y dedicación de la persona. Una meta de logro según esta autora, es una meta de desarrollo y crecimiento individual cuya recompensa es el éxito mismo, y debe ser definida en términos egoenvolventes, es decir, la persona debe sentirse comprometida con el resultado de sus acciones y por lo tanto, instrumentar conductas al logro de la misma. (36,37).

La misma autora ha realizado diversas investigaciones en el Instituto de Investigación Psicológica de la Universidad de Los Andes, utilizando la escala elaborada por Mehrabian, adaptada a la realidad venezolana por la misma autora. Sus investigaciones a través de esta escala permiten concluir que el temor al fracaso constituye un factor limitante en la ejecución académica de los estudiantes universitarios de educación diversificada y básica (33, 36).

C. Rendimiento Académico

El rendimiento académico constituye una variable de gran valor, dentro del sistema educativo nacional debido a que éste refleja la cantidad de la enseñanza del

producto educativo a fin de que éste se convierta en un factor generador de desarrollo del país. (40).

El rendimiento académico, se define como la medida que permite determinar y valorar el logro de los objetivos que se plantean en el proceso enseñanza-aprendizaje; se expresa cuantitativamente en alto, medio y bajo; cualitativamente el obtener formación y crecimiento cognoscitivo personal. (40). En otras palabras el verdadero rendimiento académico, es la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña (42, 43).

Esas transformaciones que constituyen en principio los legítimos objetivos perseguidos por el docente, debe brotar al final del proceso de cada aprendizaje como adquisiciones definitivas, incorporadas vitalmente por los alumnos a la estructura de su personalidad. No se trata de cuanta materia han memorizado, sino cuánto de ellas han incorporado realmente a su conducta, para resolver los problemas o saber utilizar lo aprendido en el curso (42, 43).

Entendido así, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos y debe emerger del proceso

de aprendizaje maduro y rico en experiencia que dote de recursos superiores al individuo para afrontar con éxito los problemas de la vida. Estos son los resultados reales que debemos averiguar y valorar en los exámenes, pues constituyen el autentico rendimiento académico (43).

La mayoría de los alumnos que integran las escuelas básicas, poseen un conciente intelectual normal o medio, sin embargo, entre ellos suele haber variaciones en cuanto a su rendimiento (15), desde el punto de vista del quehacer educativo se dice que un alumno, presenta bajo rendimiento, cuando su calificación promedio, está por debajo de 12 puntos, el rendimiento escolar se basa en aprendizajes memorísticos y se evalúan sólo los aspectos cuantitativos (8, 17).

En el marco de la psicología educativa; se han planteado los tres grandes factores como responsables del rendimiento académico: el sujeto que aprende (alumno), el sujeto que enseña (docente) y la situación de aprendizaje enmarcada dentro de un contexto social específico (la familia) (42, 43).

En lo concerniente al sujeto que aprende: se ha logrado determinar una serie de características de orden psicológico que inciden en la ocurrencia del aprendizaje, entre éstas las de tipo cognoscitivo y la motivación al logro, son las que más se destacan.

Diversos estudios señalan que los sujetos de alta necesidad de logro obtienen mejores calificaciones que los sujetos de baja necesidad al logro. Sin duda esta asociación se justifica dada las características de los sujetos de alta necesidad de logro, los cuales basan su mejor ejecución académica por: el establecimiento de metas realistas, con un estándar de excelencia, responsabilidad por el éxito y el fracaso, asunción de riesgos moderados y persistentes ante la presencia del fracaso (34,44).

Estudios motivacionales realizados en niños y en estudiantes universitarios venezolanos (20,47,48), señalan que estos mantienen la tendencia a una alta afiliación, seguida de poder y finalmente logro. Esto cobra mayor importancia si se toma en cuenta que los motivos de logro, poder y afiliación, por su carácter social, se aprenden y desarrollan a través del proceso de socialización, mediante la repetición de experiencias afectivas conectadas con determinadas situaciones y conductas, por lo que es posible inferir que desde temprana edad el niño va adquiriendo un perfil motivacional que influirá en su desempeño a lo largo de la vida (48). Sin embargo, también es necesario fundamentar que estas tendencias pueden sufrir algún tipo de modificación con talleres de intervención psicológica, gracias a la plasticidad del ser humano.

Ahora bien, estas variables motivacionales sociales poseen un valor explicativo y predictivo, el cual ha sido aplicado, entre otras áreas, al rendimiento académico,

Existen abundantes investigaciones que reportan evidencia acerca de la relación entre necesidad de logro, ejecución intelectual del estudiante, habilidades reales y percibidas, selección de tareas acordes a las habilidades, persistencia en la tarea y acordes a las habilidades, persistencia en la tarea y rendimiento académico (50). Asimismo, los estudiantes con logro alto prefieren tareas de alto valor informacional, independientemente de la dificultad de la tarea (48).

Varios estudios en el país, se han ocupado de relacionar la necesidad de logro y el rendimiento académico. Salom Bustamante (26,27,45) y sus seguidores encontraron una relación positiva y significativa entre n logro y rendimiento académico, usando como sujetos a estudiantes universitarios de Mérida y Maracay. En este estudio, los sujetos que presentaban alta necesidad de logro obtuvieron un promedio de calificaciones mayor que el grupo de baja necesidad de logro; así como también, el grupo de alta n Logro repitió, en promedio, menos cursos que los de baja n Logro (36,37,45).

Investigaciones realizadas con estudiantes de Educación básica, media y diversificada, provenientes de liceos públicos y privados del Estado Trujillo y Falcón (46, 51), replican hallazgos ya reportados, de diferentes niveles educacionales. Los resultados indican que cuanto mayor es la necesidad de logro, el valor asignado a los estudios, más favorecidos están los estudiantes para obtener un mejor rendimiento académico. (51).

Toda esta revisión evidencia la relación ente las variables necesidad de logro y rendimiento académico. Varios estudios interpretan esta relación de la siguiente manera el estudiante selecciona una meta, esta meta puede llamarse título, profesión, graduación. El estudiante debe instrumentar el logro de esta meta y lógicamente tal instrumentación conlleva en este caso, a la realización de actividades de estudio. Ya el hecho en si de una selección denota valoración, se seleccionó la alternativa más valiosa y se descartaron las menos valiosas, previo análisis de las condiciones personales y situaciones que garanticen el logro de la meta. Luego está la instrumentación, que debe ser adecuada para que la meta alcanzada se logre a nivel de excelencia. Esta secuencia delata la presencia de una motivación de logro y subsiguientemente una valoración que conduce al éxito. (46,51).

Por otra parte, existen suficientes evidencias que muestran características diferenciales entre los sujetos de logro alto y los de bajo logro: en los primeros existe una relación entre su habilidad percibida y su habilidad real; es decir, son más internos, pues perciben los resultados que obtienen como una consecuencia de su propia conducta, se sienten en control de los resultados que obtienen y pueden tener una percepción más precisa de su ejecución (48,52). Además, los estudiantes con logro alto, en comparación con los de logro bajo, rinden más en sus actividades y seleccionan más realistamente su escogencia vocacional (20,39,40,53). Lo que en definitiva les permite alcanzar sus metas y obtienen el éxito deseado. Por el contrario, la externalidad promueve una baja motivación de logro (40, 53).

Estos resultados indican que la variable motivacional necesidad de logro funciona como buena predictora de la ejecución de los estudiantes, y se podría esperar que las características reportadas en los diversos estudios tipificarían sus conductas presentes y su desempeño ulterior como profesionales, pues serían personas exitosas, emprendedoras, interesadas por su trabajo, con máximo cumplimiento de sus funciones, alta satisfacción por el trabajo, capaces de lograr mayor desarrollo profesional a través de la realización y culminación de estudios de postgrado, publicaciones e investigadores, exigiéndose cada vez niveles más altos de ejecución

intelectual, (39, 53) al aprovechar más las situaciones que se le presentan para obtener mayor dominio y experticia de su oficio, en pos de la excelencia.

A lo largo de todo este estudio (5,11,39) se ha mantenido la evidencia de que la familia y la escuela están estrechamente unidas. Sin embargo, se ha dado un distanciamiento entre una y otra. La familia ha dejado durante muchos años la instrucción y en muchas ocasiones, hasta la misma formación de sus hijos, en manos de la institución escolar, pensando que con la escolarización todo esta resuelto, pero la experiencia ha confirmado que la responsabilidad y compromiso de los padres, ante la educación de sus hijos, deberán empezar por saber valorar en su justa medida las cosas. De esta manera la educación familiar se fundamentará en el esfuerzo y la confianza sabiendo dar a cada miembro el tiempo necesario para su propia maduración, siendo esta la autentica base del éxito formativo.

De este modo, la familia a través de los patrones de crianza, irá forjando en cada uno de sus hijos, personalidades maduras, que poco a poco van ganando autonomía, capaces de acometer nuevos aprendizajes, aunque tengan que enfrentarse al error o incluso a fracasos. Este será el verdadero pilar del éxito escolar, no solo en el sentido académico, sino también y aún más importante en el ámbito personal (11,19).

Lo dicho hasta ahora cobra mayor importancia, si se toma en cuenta que en diversas investigaciones se han encontrado una estrecha relación, entre el patrón de crianza y el patrón educativo que desarrollan los miembros de la familia (11,16, 17,18)

El estudio realizado por Garmendia (54) tuvo como objetivo determinar el patrón de crianza predominante en los padres y su nivel de motivación al logro; utilizó como muestra, niños en edad preescolar. Los resultados de esta investigación revelan que los padres con bajo nivel de motivación al logro adoptan patrones de crianza semejantes, a los utilizados por padres altamente orientados hacia el éxito (64).

Por otra parte, Pérez (55) en su estudio determinó la relación entre la necesidad de logro y autoestima de las madres con los patrones de crianza que imparten a sus hijos en edad preescolar, se encontró con suficiente evidencia que las madres con alta necesidad de logro imparten eficientes patrones de crianza a sus hijos, no encontrando evidencia estadística para establecer la relación entre autoestima y patrones de crianza.

En síntesis, la literatura reseñada presenta evidencia en relación con los patrones de crianza y el rendimiento académico. Igual se encontró evidencia entre nivel de la motivación al logro de los padres y rendimiento

académico. No se pudo constatar hallazgos, relacionando patrones de crianza, motivación al logro de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico, por lo tanto se considera que el presente estudio, intentará determinar si en dichas variables, existe relación en una muestra de jóvenes venezolanos cursantes de la III Etapa de Educación Básica en la población Yaritagueña.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

A. Tipo de Investigación

El presente trabajo es de tipo descriptivo y de campo, ya que se ajusta a lo que señalado por Sabino “estudio descriptivo y de campo, es aquel que recoge datos de interés en forma directa de la realidad, utilizando criterios de estudio sistemático que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento mediante el trabajo del investigador” (56). Es descriptiva, pues sólo se pretende discriminar los patrones de crianza utilizados por los padres y los niveles de motivación al logro y su relación con el rendimiento académico de los alumnos cursantes de la III Etapa de Educación Básica en la Escuela “Consuelo de Rodríguez”, en el lapso Octubre 1998 a Julio 1999, sin introducir ninguna variable que modifique las mismas.

En cuanto al diseño de campo, este conduce a la obtención de datos directamente de la realidad, a través de la aplicación de instrumentos. Se seleccionó este diseño por considerar que es el que más se adapta a este tipo de investigación.

B. Población y Muestra

La población estuvo constituida por 300 alumnos, de ambos sexos, estudiantes de la III Etapa de Educación Básica y sus padres o representantes, para un total de 600 individuos. Fue necesario seleccionar una muestra equivalente al 10% del total de la población en estudio, empleando la técnica del muestreo al azar simple, utilizando la tabla de números aleatorios, la muestra, quedó constituida por treinta (30) alumnos y treinta 30 padres o representantes.

C. Procedimiento

Al inicio del estudio se realizó una reunión con los directivos de la Escuela Básica “Consuelo de Rodríguez”, con la finalidad de hacer de su conocimiento el presente estudio y solicitar su consentimiento. Estos invitaron a los alumnos cursantes de la III Etapa y a los padres y/o representantes a una charla introductoria dictada por la autora de esta investigación. En esta charla se les explico, tanto a los alumnos, como a sus padres, las características, objetivo, importancia y alcances del trabajo, con el objeto de lograr de la muestra, la máxima colaboración y facilitar la aplicación de los instrumentos. Los cuales se aplicaron a todos los sujetos a la vez; para la obtención de la calificación promedio de los alumnos se

acudió a los archivos del Departamento de Evaluación y Estadística de la institución educativa escogida.

Método e Instrumentos de Recolección de Datos

Primer Instrumento

1. Escala de Mehrabian

Es un instrumento elaborado por Mehrabian para medir la motivación de logro (n Logro) dentro del esquema conceptual de Atkinson. La versión venezolana fue realizada por Salom de Bustamante. En esta versión la escala consta de 24 ítems, de los cuales doce (12) están fraseados en forma positiva y doce (12) en forma negativa. Los ítems miden aspectos relacionados con orientación futura, perseverancia, preferencia por tareas difíciles, nivel realista de aspiración y autoestima. Todos los ítems están escritos en este formato, presentando a los sujetos la necesidad de elegir entre dos tendencias conflictivas.

La valoración de los ítems, lo traen con escala de formato Likert de ocho (8) puntos, variando del total acuerdo (+4) a total desacuerdo (-4). La amplitud de la escala va desde -98 a +98

Para la cuantificación de esta escala se procede así: los ítemes positivos son sumados algebraicamente obteniéndose un subtotal. Con los ítemes negativos se procede de igual forma. Luego se suman algebraicamente ambos subtotales para obtener el puntaje final. La ubicación de los puntajes es alta, media y baja motivación al logro, se hizo en base a la siguiente tabla.

Puntajes	Motivación
Más de 59	Alta
De 48 a 59	Media
Menos de 48	Baja

La confiabilidad de la versión venezolana de la Escala Mehrabian fue determinada en tres muestras venezolanas mediante el coeficiente alfa de Cronbach encontrándose coeficientes altos y significativos (.72,.76 y .77); también se usó el método de División por Mitades corregidos por la fórmula Spearman–Brown, el cual arrojó coeficientes altos y significativos (.72 y .92). La correlación test-retest, con un lapso intermedio de dos meses fue de .72, $p < .01$.

2. Cuestionario sobre Patrones de Crianza (PC–Gallardo)

Es un instrumento elaborado por Gallardo (1999) a los fines de la presente investigación, con el objeto de discriminar las características que definen el patrón de crianza empleados por los padres de los alumnos cursantes de la III Etapa de la Escuela Básica “Consuelo de Rodríguez” (anexo 2).

La recolección de información se realizó a través de un cuestionario estructurado con base en preguntas utilizando una escala tipo Likert, en el cual cada uno de los ítems se responderán utilizando las categorías: Nunca (01), A Veces (2) y Siempre (3). Estas categorías se codificarán con los números del 1 al 3. De esta manera se obtendrán las puntuaciones que indicarán el patrón de crianza predominante en los padres.

Desarrollo del cuestionario. El instrumento consta de dieciocho (18) ítems referidos a las actitudes que caracterizan el patrón de crianza que adoptan los padres.

Patrón de crianza familiar se midió a través de los siguientes indicadores:

a. Patrón de Crianza democrático: límites claros, normas definidas, comunicación abierta, reforzamiento de la conducta, sinceridad y confianza, expresión de sentimiento, medidas a través de los ítems 2, 5, 10,11,14,17 respectivamente.

b. Patrón de crianza autoritario: límites y normas rígidos, comunicación limitada, crítica y restricciones, desconfianza, inseguridad, rechazo ante la expresión de afecto, medidos a través de los ítems, 1, 4, 8, 7, 13, 16 respectivamente.

c. Patrón de crianza liberal o laissez-faire: no establece límites, ausencia de normas, comunicación indirecta, críticas y restricciones, inseguridad, hostilidad medida a través de los ítems: 3,6,9,12,15,18 respectivamente.

La aplicación de la encuesta permite hacer una estimación aproximada del patrón de crianza que prevalece en los grupos familiares de la muestra escogida para el estudio.

3. Rendimiento Académico

Para conocer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes se acudió a los archivos del Departamento de Evaluación y Estadística de la Escuela Básica objeto de estudio. Para la obtención de la calificación promedio se hizo la sumatoria de todas las calificaciones incluyendo las notas no aprobatorias y el total se dividió entre el número de asignaturas. El valor fijado para este estudio fue el siguiente:

- Nivel Alto (17 a 20 puntos).
- Nivel Medio (13 a 16 puntos).
- Nivel Bajo (01 a 12 puntos).

D. Validación del Instrumento

Para determinar la validez del instrumento Patcri se sometió a un proceso de revisión por la técnica criterio de expertos en el área de investigación, estadística y especialistas en temas de patrones de crianza, quienes juzgaron cada ítem por su adecuación, su dificultad aparente y su claridad, además se empleó un criterio de validez interno que consiste en establecer la relación estrecha entre los objetivos del estudio y cada uno de los planteamientos hechos en los ítemes que conforman la escala.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Estos resultados serán presentados de manera detallada, de tal forma que se pueda ver la materialización de las respuestas suministradas en los instrumentos aplicados tanto a los padres como a los estudiantes. En tal sentido se presentan los datos tabulados y procesados por medio de la interpretación porcentual de cada uno de los ítemes.

Cuadro 1

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MUESTRA TOTAL
POR SEXO Y EDAD DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE
LA ESCUELA BÁSICA CONSUELO DE RODRÍGUEZ DE
YARITAGUA
AÑO ESCOLAR (1998-1999)**

Edad	Sexo		Total	
	M	F	F	F%
(12-13)	3	6	9	30.0
(14-15)	5	8	13	43.3
(16-18)	3	5	8	26.6
Total	11	19	30	100

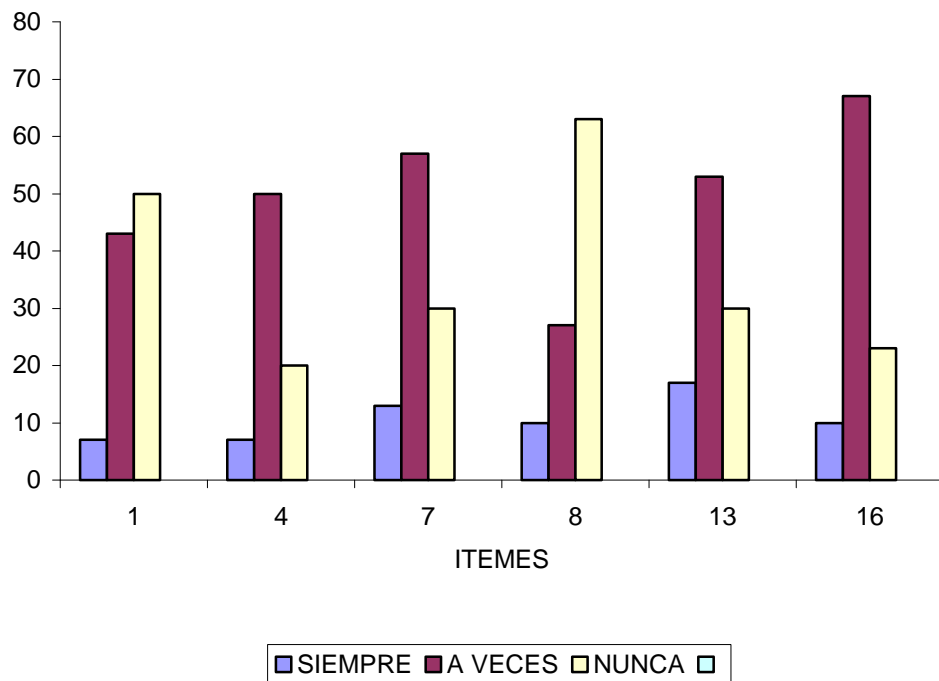
Se observa que la edad de los alumnos oscila entre 12 y 18 años, predominando en un 43,3% los de edad entre 14 y 15 años. Así mismo, se observa que el sexo predominante en la muestra, el sexo femenino con un 63,3%

CUADRO 2

FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA CATEGORÍA PATRÓN DE CRIANZA AUTORITARIA DE LOS PADRES DE LA E.B. CONSUELO DE RODRÍGUEZ DE YARITAGUA AÑO ESCOLAR (1998-1999)

Items	P.C. Autoritario	Siempre		A Veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%
1	Los padres representan la única autoridad en el hogar por tanto el niño debe obedecer.	2	7	13	43	15	50
4	Si en un hogar se actúa con mano dura el respeto a la autoridad se garantiza	2	7	15	50	6	20
7	Creo que los padres deben supervisar todas las actividades que realizan sus hijos	4	13	17	57	9	30
8	Confías en la capacidad de reflexión de tus hijos ante sus acciones	3	10	8	27	19	63
13	La autoridad se pierde ante tanta expresión de besos y abrazos	5	17	16	53	9	30
16	Cuando los hijos cometen faltas graves deben ser castigados físicamente	3	10	20	67	7	23
Total		3	10%	15	50%	12	40%

GRAFICO 1. PORCENTAJE DE LAS RESPUESTAS APORTADAS POR LOS PADRES A LOS ITEMES 1-4-7-8-13-16



Item 1. Los padres representan la única autoridad en el hogar, por tanto, el niño debe obedecer.

En este item el 50% de los encuestados consideran Nunca, sin embargo, el 43% respondió que A Veces los padres representan la única autoridad en el hogar.

Item 4. Si en un hogar se actúa con mano dura, el respeto a la autoridad se garantiza.

Los datos al respecto señalan que en un 7% los padres se ubican en la categoría Siempre, 50% A Veces y 20 Nunca. Lo que significa que un mayor porcentaje considera que A Veces se debe actuar con mano dura para garantizar el respeto.

Item 7: Creo que los padres deben supervisar todas las actividades que realizan sus hijos.

En este item se aprecia que los padres respondieron un 13% Siempre, 53% A Veces y un 30% Nunca. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje respondió que A Veces de en supervisar todas las actividades que realizan sus hijos.

Item 8: Confías en la capacidad de reflexión de tus hijos ante sus acciones.

Se puede observar que un 10% de los padres responde Siempre, mientras que 63% manifestó Nunca. Lo que demuestra que los padres no confían en las acciones que realizan sus hijos.

Item 13: La autoridad se pierde ante tanta expresión de besos y abrazos.

Por lo que se puede observar las respuestas se ubicaron en un 53% A Veces, 30% Nunca. Esto refleja

que los padres no dan la importancia que merece el dar y demostrar afecto a sus hijos.

Item 16: Cuando los hijos cometen faltas graves deben ser castigados físicamente.

Los padres en un 3% respondieron Siempre, en un 67% A Veces y 23% Nunca. Lo que muestra que el mayor porcentaje de padres, recurre A Veces al castigo físico.

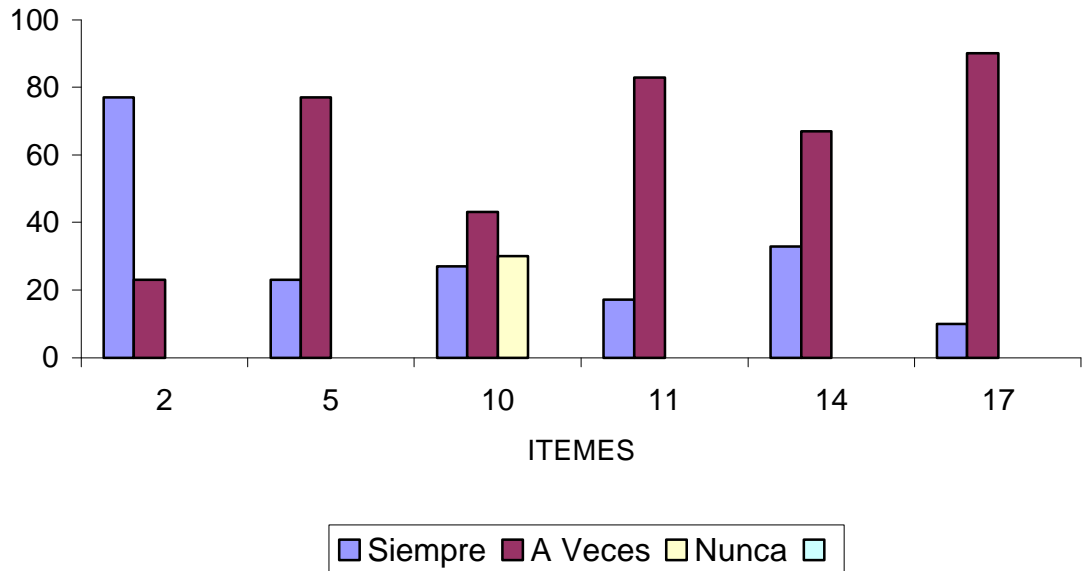
CUADRO 3

**FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA CATEGORÍA
PATRÓN DE CRIANZA DEMOCRÁTICA DE LOS PADRES
O REPRESENTANTES DE LA E.B. "C. DE R" DE YARI-
TAGUA**

AÑO ESCOLAR (1998-1999)

Items	P.C. Democrático	Siempre		A Veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%
2	Las normas en el hogar deben ser cumplidas por cada uno de los miembros de la familia	23	77	7	23	-	-
5	Los padres pueden lograr la disciplina conversando con sus hijos	7	23	23	77	-	-
10	Si tus hijos se portan mal les debes suspender temporalmente algunas diversiones	8	27	13	43	9	30
11	Ante el fracaso de tus hijos, les das oportunidad para un nuevo intento	5	17	25	83	-	-
14	Cuando tus hijos realizan buenas acciones los premias con palabras o expresiones de afecto	10	33	20	67	-	-
17	Es importante hacerles ver a tus hijos que es necesario esforzarse para tener éxito en la vida	3	10	27	90	-	-
Total		9	30%	19	63%	2	7%

GRÁFICO 2. PORCENTAJE DE LAS RESPUESTAS APORTADAS POR LOS PADRES Y REPRESENTANTES A LOS ÍTEMES 2-5-10-11-14-17



Item 2: Las normas en el hogar deben ser cumplidas por cada uno de los miembros de la familia.

Respecto a este ítem, las respuestas se ubicaron en un 77% Siempre y un 23% A Veces. Lo que indica que los padres consideran que cada uno de los miembros de la familia tiene una cuota de participación en la misma.

Item 5: Los padres pueden lograr la disciplina conversando con sus hijos.

Se puede observar que las respuestas se ubican en un 23% en Siempre, mientras que un 77% A Veces. Esto refleja que los padres no toman en cuenta el diálogo o el intercambio de disciplina en el ambiente familiar.

Item 10: Si tus hijos se portan mal les debes suspender temporalmente algunas diversiones.

Al respecto los padres responden 23% Siempre, 77% A Veces, lo que demuestra que el grupo de padres hace poco uso de reforzamiento para modelar el comportamiento.

Item 11. Ante el fracaso de tus hijos les das oportunidad para un nuevo intento.

Las respuestas se ubican en las categorías 17% Siempre y 83% A Veces. Por consiguiente se asume que los padres deben reconocer las fortalezas, debilidades o limitaciones de cada uno de los miembros del grupo familiar y así promover el crecimiento y desarrollo personal de cada uno.

Item 14: Cuando tus hijos realizan buenas acciones los premias con palabras o expresiones de afecto.

Los padres en este ítem responden 33% Siempre y 67% A Veces, lo que nos indica que no hacen uso frecuente del elogio ante cualquier logro alcanzado.

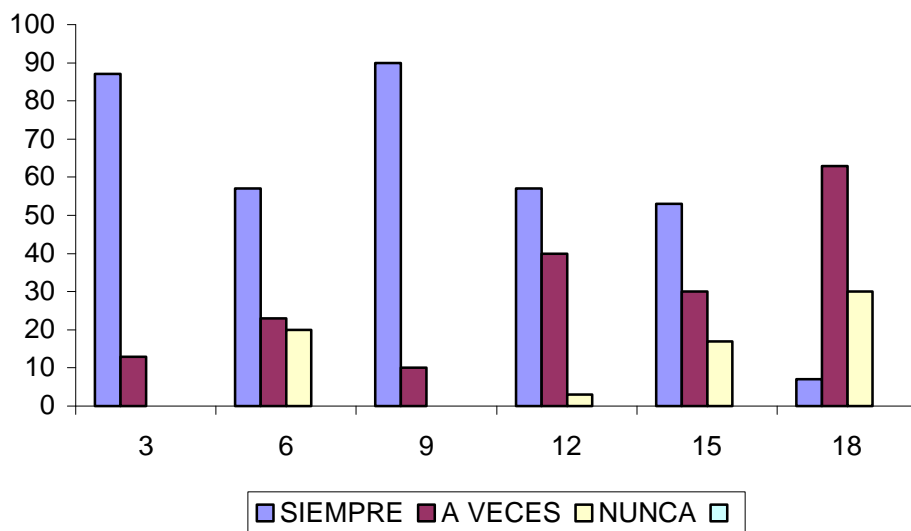
Ítem 17: Es importante hacerles ver a tus hijos que es necesario esforzarse para tener éxito en la vida.

Al respecto los datos presentan un 10% Siempre, mientras que un 90% respondió A Veces. Por consiguiente, motivar hacia el alcance de algún logro no es frecuente.

CUADRO 4**FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA CATEGORÍA
PATRÓN DE CRIANZA LIBERAL O LAISSEZ-FAIRE DE
LOS PADRES DE LA E.B. "C. DE R" DE YARITAGUA
AÑO ESCOLAR (1998-1999)**

Ítemes	P.C. Liberal	Siempre		A Veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%
3	Es necesario gritar y amenazar para que mis hijos puedan corregir su mal comportamiento	26	87	4	13	-	-
6	Al mostrar mi hijo reacción a cualquier actividad, lo obligo con advertencias o amenazas	17	57	7	23	6	20
9	Cuando mis hijos no ordenan sus cosas, lo hago yo advirtiéndoles que ésta será la última vez	27	90	3	10	-	-
12	Prefiero darle a mis hijos lo que pida antes de que llore o patalee delante de mis amigos	17	57	12	40	1	3
15	Resulta difícil manejar a los hijos con carácter fuerte	16	53	9	30	5	17
18	Cuando los hijos se hacen adolescente el entendimiento entre padre e hijos se dificulta	2	7	19	63	9	30
Total		18	60%	9	30%	3	10%

GRÁFICO 3: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LA CATEGORÍA PATRÓN DE CRIANZA LIBERAL O LAISSEZ-FAIRE DE LOS PADRES DE LA E.B. “C.DE R” DE YARITAGUA. AÑO ESCOLAR (1998-1999)



Item 3: Es necesario gritar y amenazar para que tus hijos puedan corregir su mal comportamiento.

Los padres indicaron en sus respuestas que un 87% considera Siempre y un 13% A Veces. Al tomar en cuenta los porcentajes se asume que el uso de gritos y amenazas en un alto porcentaje de los padres es la forma que utilizan para modelar o lograr mejor la conducta en sus hijos.

Item 6: Si tu hijo se muestra reacio a comer u otra actividad, lo obligas con advertencias y amenazas.

Al respecto los padres se ubican en un 57% en la categoría Siempre, 23% A Veces y 20% Nunca. De hecho el mayor porcentaje de los padres utiliza la amenaza y advertencia para resolver cualquier conflicto familiar.

Item 9: Cuando mis hijos no ordenan sus cosas, lo hago yo, advirtiéndolo que ésta será la última vez.

Los padres indicaron sus respuestas específicamente hacia las alternativas Siempre en un 90% mientras que A Veces en un 10%. Por consiguiente, se asume que el mayor porcentaje está ubicado en padres con un modelo carente de normas y límites.

Item 12: Prefiero darle a mis hijos lo que piden antes de que llore o patalee delante de amigos.

Al respecto los datos presentan a los padres en un 57% Siempre, 40% A Veces y 3% Nunca. Ello permite indicar que un elevado porcentaje acepta que los hijos hagan lo que quieran, desarrollando mecanismos de control y poder.

Item 15: Resulta difícil manejar a los hijos con carácter fuerte.

Con relación a este ítem las respuestas se ubicaron en un 53% Siempre, 30% A Veces y un 17% Nunca. Observando los porcentajes se deduce que a los padres se les dificulta establecer una normativa dentro del grupo familiar.

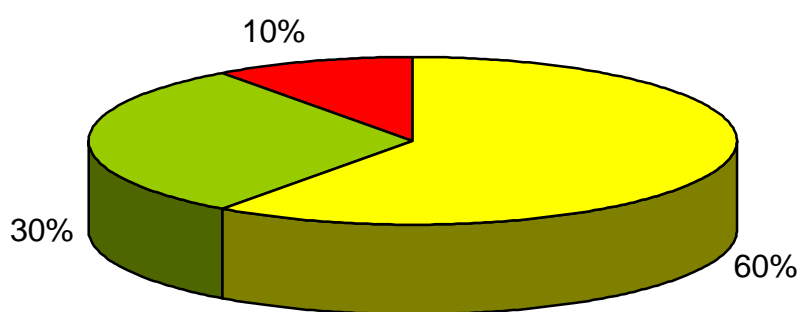
Ítem 18: Cuando los hijos se hacen adolescentes el entendimiento entre padre e hijos se dificulta.

En este ítem los padres indicaron Siempre en un 7%, A Veces en un 63% y Nunca en un 30%. Lo que demuestra que el mayor porcentaje opina que en las relaciones entre padre e hijos A Veces presentan conflictos.

CUADRO 5
FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIO-DEMOCRÁTICO-LIBERAL Y LAISSEZ-FAIRE DE LOS PADRES O REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE LA III ETAPA DE LA E.B. "C. DE R." YARITAGUA.
AÑO ESCOLAR (1998-1999)

Patrón de Crianza	F	%
Democrático	9	30
Autoritario	3	10
Liberal	18	60
Total	30	100

GRAFICO 4. PORCENTAJE DE LA DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE PATRÓN DE CRIANZA DE LOS PADRES AÑO ESCOLAR (1998-1999)



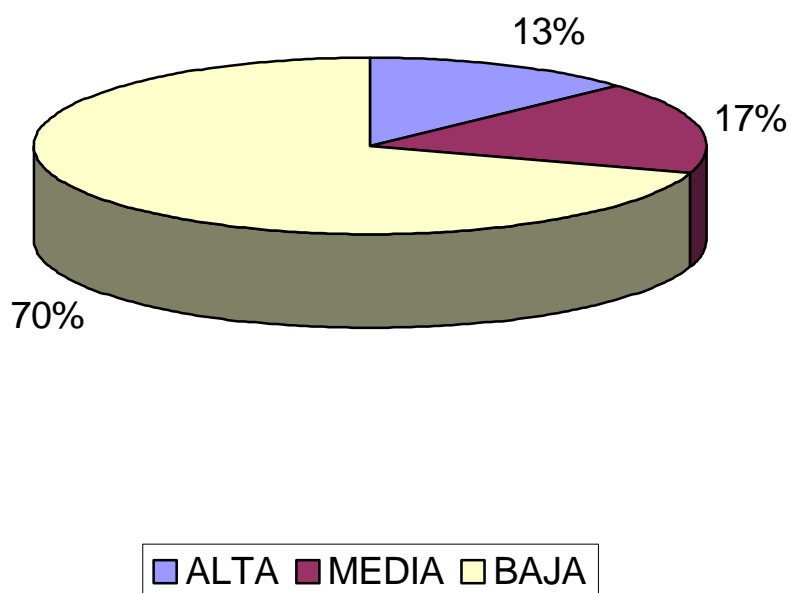
■ LIBERAL ■ DEMOCRÁTICO ■ AUTORITARIO

En los cuadros y gráficos 2, 3, y 4 se evidencia que el patrón de crianza con mayor porcentaje (60%) es el tipo Liberal o Laissez-Faire, mientras que el patrón democrático alcanzó un 30%, y el autoritario alcanzó un menor porcentaje (10%).

CUADRO 6
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ACUERDO A LOS
NIVELES DE MOTIVACIÓN AL LOGRO DE LOS ALUMNOS
CURSANTES DE LA III ETAPA DE LA E.B. "C. DE R."
YARITAGUA.
AÑO ESCOLAR (1998-1999)

Nivel de Motivación al logro	F	%
Alta (más de 59)	4	13
Media (de 48 a 59)	5	17
Baja (menos de 48)	21	70
Total	30	100

GRAFICO 5. PORCENTAJE DE LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO A LOS NIVELES DE MOTIVACIÓN AL LOGRO

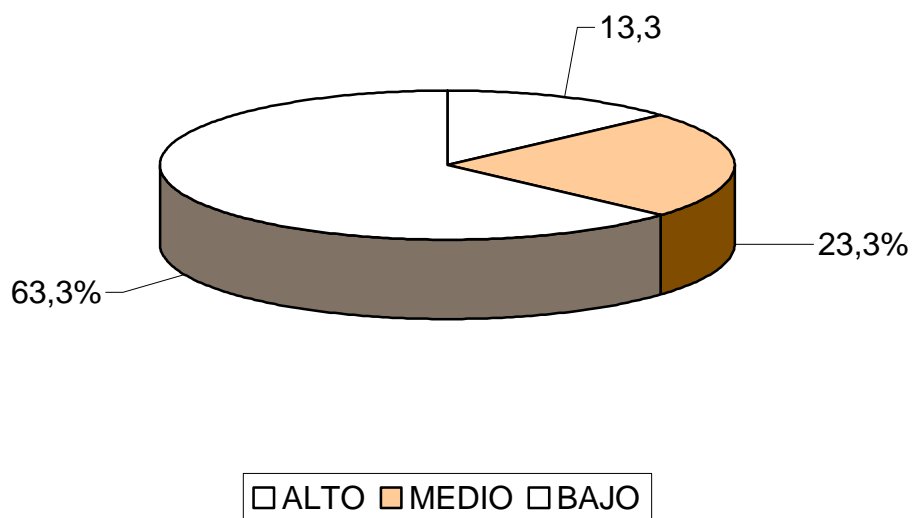


En el cuadro y en el gráfico 5 se observa un predominio de bajo nivel de motivación al logro en los estudiantes encuestados (70%), seguido de un 17% con una motivación media, y sólo un 13% corresponde a los alumnos con altos niveles de motivación.

CUADRO 7
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ACUERDO AL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS
CURSANTES DE LA III ETAPA DE LA E.B. "C DE R." DE
YARITAGUA
AÑO ESCOLAR (1998-1999)

Nivel del Rendimiento Académico	F	%
Alto (17-20)	4	13.3
Medio (13-16)	7	23.3
Bajo (01-12)	19	63.3
	30	100

GRÁFICO 6. PORCENTAJE DE LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

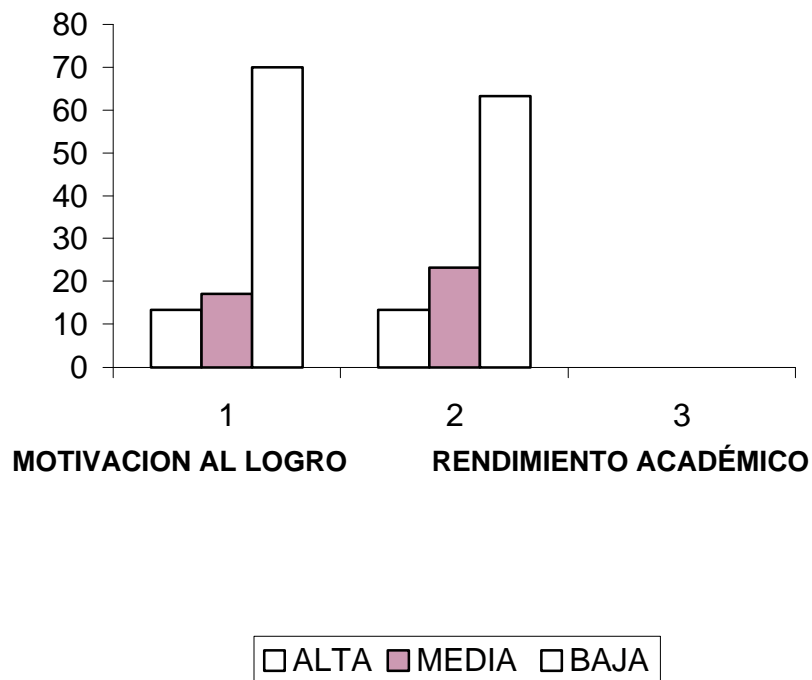


De acuerdo a los resultados se observa que un 13% de los alumnos se ubican en el rendimiento alto, un 23% de los alumnos con rendimiento medio, mientras que el más alto porcentaje 63.3%, tienen un bajo rendimiento.

CUADRO 8
FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES DE
MOTIVACIÓN DE LOGRO EN RELACIÓN CON EL RENDI-
MIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS CURSANTES
DE LA III ETAPA DE LA E.B. "C DE R." DE YARITAGUA
AÑO ESCOLAR (1998-1999)

Motivación al logro	Nivel		Rendimiento Académico					
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alta (más de 59)	4	13.3	-	-	-	-	4	13.3
Media (48 a 59)	-	-	5	16.6	-	-	5	17.0
Baja (menos de 48)	-	-	2	6.6	19	63.3	21	70.0
Total	4	13.3	7	23.2	19	63.3	30	100

GRÁFICO 7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE MOTIVACIÓN AL LOGRO EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

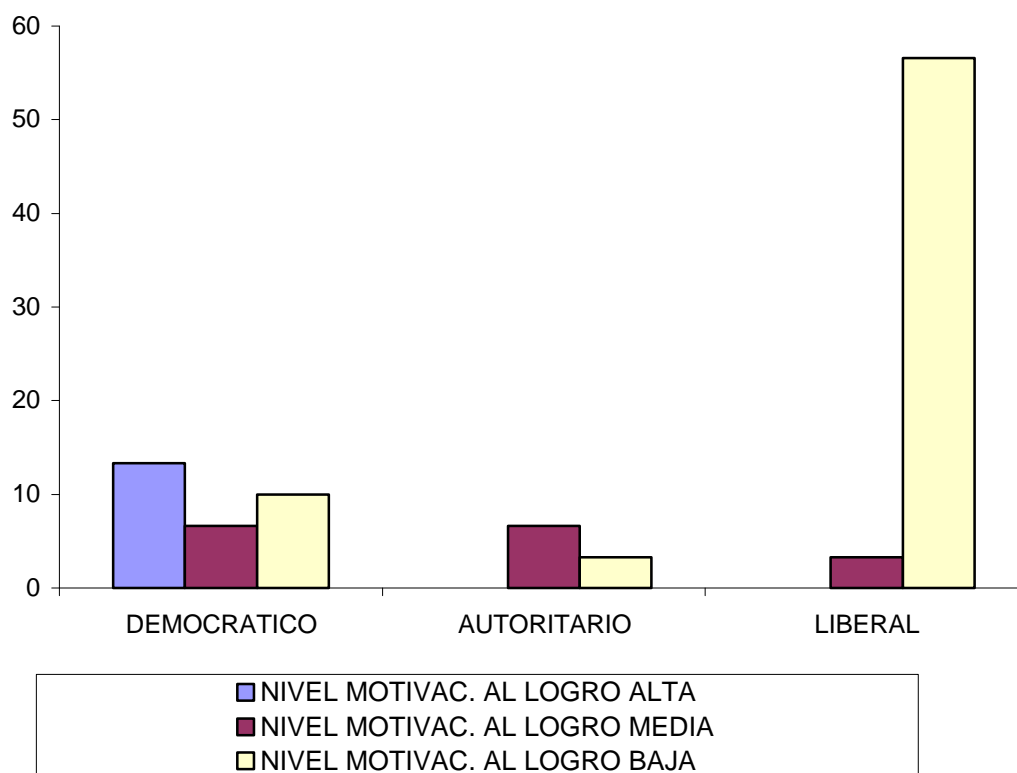


Se observa una relación proporcional entre el bajo nivel de motivación al logro (70%) y el nivel bajo de rendimiento académico (63.3%). Así mismo la motivación alta en un 13.3% con el rendimiento alto 13.3%.

CUADRO 9
FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS TIPOS DE
PATRÓN DE CRIANZA EN RELACIÓN CON EL NIVEL DE
MOTIVACIÓN AL LOGRO DE LOS ALUMNOS CURSANTES
DE LA III ETAPA DE LA E.B. “C DE R.” DE YARITAGUA
AÑO ESCOLAR (1998-1999)

Patrón de Crianza	Nivel de motivación al logro							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Democrático	4	13.3	2	6.6	3	10	9	30
Autoritario	-	-	2	6.6	1	3.3	3	10
Liberal	-	-	1	3.3	17	56.6	18	60
Total	4	13.3	5	16.6	21	70	30	100

GRÁFICO 8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TIPO DE PATRÓN DE CRIANZA DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LOS NIVELES DE MOTIVACIÓN AL LOGRO DE LOS ALUMNOS DE LA



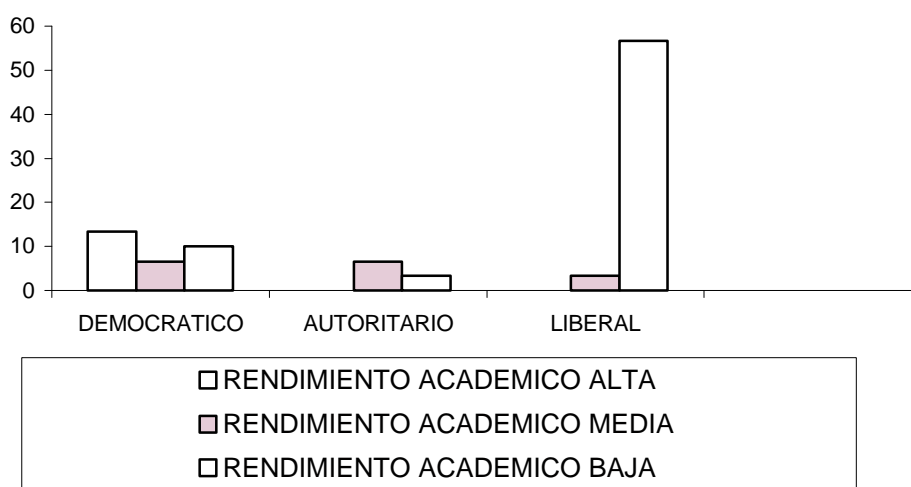
E.B. "C.DE R." YARITAGUA.

En los resultados se observa la relación entre el patrón de crianza liberal (60%) con el mayor porcentaje de los alumnos con bajo nivel de motivación al logro (56.6%). De igual manera se evidencia la relación entre el patrón democrático (30%) con el nivel de motivación al logro alto (13.3%)

CUADRO 10
FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS TIPOS DE
PATRÓN DE CRIANZA DE LOS PADRES EN RELACIÓN
CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS CURSANTES DE LA III ETAPA DE LA E.B. “C
DE R.” DE YARITAGUA
AÑO ESCOLAR (1998-1999)

Patrón de Crianza	Nivel de rendimiento académico							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Democrático	4	13.3	2	6.6	3	10.0	9	30
Autoritario	-	-	2	6.6	1	3.3	3	10
Liberal	-	-	3	10.0	15	50.0	18	60
Total	4	13.3	7	23.2	19	63.3	30	100

GRÁFICO 9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TIPO DE PATRÓN DE CRIANZA DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA E.B. "C DE R." YARITAGUA. AÑO 1998-1999



Se observa una relación proporcional entre el patrón de crianza liberal (60%) con el nivel de bajo rendimiento de los alumnos en un 50%, así mismo, el 30% de la muestra de padres se ubica en el patrón democrático; sólo el 13% de los alumnos obtuvo un alto rendimiento (13.3%).

CUADRO 11
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS TIPOS DE
PATRÓN DE CRIANZA EN RELACIÓN CON LOS NIVELES
DE MOTIVACIÓN AL LOGRO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA E.B. “C.DE R.”
YARITAGUA
AÑO ESCOLAR (1998-1999)

Patrón de Crianza	Motivación al Logro						Rendimiento Académico						Total	
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Democrático	4	13.3	2	6.6	3	10	4	13.3	2	6.6	3	10	9	30
Autoritario	0	0	2	6.6	1	3.3	0	0	2	6.6	1	3.3	3	10
Liberal	0	0	1	3.3	17	56.6	0	0	3	10	15	50	18	60
Total	4	13.3	5	16.6	21	70	4	13.3	7	23.3	19	63.3	30	100

Los datos aportados en este cuadro indican que el patrón predominante es el tipo liberal (60%) y guarda una relación proporcional con la motivación al logro baja (56.6%) y el bajo rendimiento (50%). Así mismo se observa que un 30% corresponde al patrón democrático relacionado éste, con la motivación alta (13.3%), media (6.6%) y baja (10%) Igualmente se observa que el patrón autoritario (10%) guarda relación proporcional con la motivación al logro media (6.6%) y baja (3.3%). Y el rendimiento académico medio (6.6%) y bajo (3.3%).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento para medir los patrones de crianza mostraron que el patrón predominante en la muestra de padres estudiados es del tipo Liberal (60%) lo que se corresponde con la investigación realizada por Lucas (21) quien encontró en su investigación que la muestra objeto de estudio se ubica en familias con patrón de crianza tipo liberal.

La literatura revisada establece que los ambientes familiares en donde impera el patrón de crianza liberal, pueden causar disfunción en el grupo familiar y en el crecimiento personal de sus miembros, tal como lo señalan Méndez Castellano y Mussen (14-15).

En cuanto a la muestra de alumnos se constató que existe una mayor frecuencia 43.3% en los alumnos en edades que oscilan entre 14 y 15 años. Hecho similar fue encontrado en la investigación de Lucas (21) quien en su estudio utilizó una muestra de alumnos en edades comprendidas entre 12 y 18 años.

Al determinar el nivel de motivación al logro de los alumnos se evidenció que el mayor porcentaje (70%) corresponde a los alumnos de motivación baja; sólo el 13.3% de la muestra obtuvo una motivación alta, este resultado coincide con Salom de Bustamante, Romero García y Rojas (20,47,49) en sus investigaciones con estudiantes venezolanos, de educación básica, media y universitaria, señalan que los alumnos mantienen una tendencia de motivación de bajo logro.

Con relación al rendimiento académico de los alumnos se evidenció que un alto porcentaje (63.3%) obtienen un bajo rendimiento. Los resultados replican hallazgos ya reportados por Rodríguez y Rojas (46,47) en las que señalan que estudiantes de educación básica y diversificada tenían bajo rendimiento.

Con respecto al patrón de crianza y su relación con el nivel de motivación al logro se encontró que el 60% del grupo de padres que se ubica en el patrón de crianza liberal el mayor porcentaje de los alumnos, un 70% se ubican en el nivel de motivación al logro bajo. Lo que coincide con la investigación realizados por Reecagno (13) cuyos resultados revelan que los padres que emplean amenazas, sanciones o castigos, impiden en sus hijos rasgos que indiquen superación. Por otra parte estudios realizados por Pérez (55) determinaron la relación entre patrón de crianza y su nivel de motivación al logro, se

encontró con suficiente evidencia que las madres con alta necesidad de logro imparten eficientes patrones de crianza a sus hijos.

En cuanto a la relación entre motivación al logro y rendimiento, es importante señalar que existe una relación significativa entre los alumnos que reportaron baja motivación al logro (70%) y los alumnos que obtuvieron un bajo rendimiento 63.3%, así mismo se observa aunque en un menor porcentaje (13.3%), los alumnos que muestran alta motivación al logro revelan altos niveles de rendimiento (13.3%). Hecho que coincide con los hallazgos venezolanos reportados por Romero García, Morales y Bustamante (32,35,44) en los que señalan que los estudiantes a nivel de educación media, reportan bajos niveles de motivación al logro y bajos niveles de rendimiento, obtienen un promedio de calificaciones bajas, estos tienden a persistir menos, es decir, dedican poco tiempo a las actividades que le puedan generar éxito en los estudios. Por el contrario, los sujetos de alta motivación, valoran más los estudios y obtienen un mayor rendimiento académico; queda demostrada la relación entre las variables Motivación al Logro y el Rendimiento Académico.

Por otra parte, se evidenció que existe relación significativa entre el patrón de crianza, la motivación al logro y el rendimiento académico. Ya que del 60% de los

padres que utilizan el patrón de crianza liberal, el 56.6% de los alumnos alcanzó un nivel de motivación bajo y el 50% de estos obtuvo un bajo rendimiento académico.

Así mismo, el 30% de los padres cuyo patrón de crianza es democrático, el 13.3% obtuvo una motivación alta y ese mismo porcentaje obtuvo un alto rendimiento académico. En la literatura revisada no se pudo encontrar estudios o investigaciones relacionando las variables patrón de crianza, motivación al logro de los alumnos y su relación con el rendimiento académico. Por lo que se considera un nuevo aporte con el fin de minimizar los altos niveles de bajo rendimiento y baja motivación al logro.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

- El patrón de crianza predominante es el tipo liberal o laissez-faire en un 60%, seguido por el democrático en un 30% y por el autoritario en un 10%.
- Existe un mayor porcentaje 43.3% de los alumnos en edad que oscilan entre 14 y 15 años.
- Se encontró que existe mayor cantidad de alumnos (70%) con una baja motivación al logro.
- El rendimiento académico en un 63.3% se ubicó en el nivel bajo, es decir menor de 12 puntos, seguido por el nivel medio en un 23.3%.
- Los estudiantes con el más alto rendimiento (13.3%) mostraron la tendencia a ubicarse en altos niveles de logro (13.3%).
- Existe una relación directa y proporcional entre baja motivación al logro (56.6%), bajo rendimiento académico (63.3%), en cada uno de los alumnos que conformaron la muestra estudiada.

- Los alumnos que se ubican en el patrón de crianza liberal (60%) tienen la tendencia a tener bajo logro (56.6%) y bajo rendimiento (63.3%), no obstante se observó aunque en un menor porcentaje (13.3%), alumnos con alta motivación y alto rendimiento provienen de hogares en el que predomina el patrón de crianza democrático (30%).

RECOMENDACIONES

1. Dar a conocer al Ministerio de Educación y a la Zona Educativa del Estado Yaracuy los resultados de esta investigación, con la finalidad de que conozcan su importancia y utilidad y así lograr mejorar el nivel de motivación al logro y rendimiento académico.
2. Los resultados de esta investigación serán dados al Núcleo Integral de Bienestar Estudiantil (NIBE) de Yaritagua, para que conjuntamente con las autoridades de la Institución diseñen y apliquen estrategias que permitan mejorar la problemática de bajo rendimiento.
3. Difundir a través de los medios de comunicación la importancia de los patrones de crianza en relación al rendimiento académico.

4. Instaurar escuelas para padres con el fin de:
 - a. Brindar a los padres o representantes orientación familiar, en relación a los roles, patrón de crianza, comunicación, disciplina y afecto con el fin de mejorar las relaciones en el ambiente familiar.
 - b. Brindar talleres motivacionales al alumnado y así lograr incentivar el desarrollo personal y social y crecimiento psicológico.
 - c. Desarrollar programas de asesorías a los padres de familias de escasos recursos económicos con el propósito de mejorar su nivel de conocimientos teóricos-prácticos que generen y refuercen conductas de alta motivación al logro.
 - d. Orientar, motivar e integrar a los representantes en la evolución escolar del alumno con la finalidad de prevenir, diagnosticar y tratar a tiempo la causa que conduzca al bajo rendimiento escolar.
5. Sensibilizar a los docentes para que mantengan comunicación frecuente y adecuada con los padres, con la finalidad de informarle sobre el rendimiento del niño y así se pueda canalizar de manera efectiva la

preocupación del representante ante el bajo rendimiento escolar cuando éste se presente.

6. Ofrecer talleres de hábitos de estudio cuya finalidad sea mejorar el rendimiento académico de los alumnos que participaron en el estudio.
7. Proponer la inclusión en los programas de Educación Básica la unidad u objetivo: familia, rol de los padres, de al manera de ir educando al alumno para el desempeño de roles desde temprana edad.
8. Los resultados de esta investigación servirán de marco referencial, para investigaciones futuras, cuyos resultados se pueden utilizar para adaptar los estilos educativos e institucionales a las motivaciones de los estudiantes y con ello mejorar el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ALBORNOZ, O. 1990. La Familia y La Educación del Venezolano. Venezuela.
2. BARROSO, M. 1995. La Experiencia de Ser Familia. Editorial Pomaire. Venezuela
3. GRINDER, R. 1978. Adolescencia. Editorial Limusa. México.
4. FUNDACREDESA, 1997. Perfiles Culturales, Sociales y Económicos del Venezolano. Caracas.
5. SALOM C. 1981. Dos Medidas de Necesidad de Logro: Una Comparación. Laboratorio de Psicología de la ULA. Mérida.
6. ROMERO O., 1992. Enfoque Motivacional, Crecimiento Psicológico. Laboratorio de Psicología de la ULA. Mérida.
7. Encuentro Venezolano Motivacional. Evemo 4. 1992. Mérida.
8. Ministerio de Educación. 1996. Matricula Deserción, Repitencia. Informe Diagnostico. Caracas.

9. FUDECO. 1996. Informe Estadístico y Presupuesto. Barquisimeto.
10. Ministerio de Educación. 1999. Zona Educativa del Estado Yaracuy. Estadísticas Yaracuy.
11. MARTÍNEZ L, R., 1992. Factores Familiares que Intervienen en el Proceso Académico de los Alumnos. Madrid.
12. Satir, V. 1981. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Imp. Galve. México.
13. RECAGNO, I. 1982. Hábitos de Crianza y Marginalidad. Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación. U.C.V.
14. MÉNDEZ C. 1970. Familia y Educación. Papel de Trabajo. Caracas.
15. MUSSEN, COGER Y KGAN. 1980. Desarrollo en la Personalidad del Niño. Editorial Trillas. México.
16. HIDALGO, M. MORENO, M. 1996. La Crianza y Educación en el Contexto y Familiar. Madrid.

17. RUIZ C. M, BOSQUE L. 1995. Familia y Escuela. Hacia el logro del Éxito Escolar. Madrid.
18. PÉREZ S. 1992. El Papel de los Padres ante el Fracaso Escolar. Educadores. Barcelona.
19. D´ANELLO, S. Y SALOM DE B, C. 1988. Perfil. Análisis Causal acerca del efecto de Factores Motivacionales sobre el Rendimiento Académico. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la ULA Mérida.
20. D´ANELLO, S Y SALOM DE B, C. 1988. Perfil Motivacional en Estudiantes de Educación Básica. Memorias EVEMO 2 Sección. Motivación Social. Mérida.
21. LUCAS, C. 1995. Relación entre los Patrones de Crianza y la Conducta Transgresora de los Adolescentes (v). UCLA. Trabajo de Grado. Barquisimeto.
22. SMITH, K. Y SMITH, W. (1972). La Conducta del Hombre. Introducción a la Psicología. 3º Edición. Buenos Aires.
23. Universidad Nacional Abierta. 1986. Modulo de Psicología Educativa. Caracas.

24. SALDIVIA, Z. 1989. Internalidad y Rendimiento Académico. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Trabajo de Grado. Barquisimeto.
25. BARÓN, R. BYRNE, D. 1981. Psicología un Enfoque Conceptual. Editorial Interamericana. México.
26. Encuentro Venezolano Motivacional. 1981. Memoria EVEMO 1: Sección Introducción a la Motivación. Mérida.
27. ÁLVAREZ DE A, N. 1993. Efecto de la Motivación Intrínseca sobre el Aprendizaje y el Rendimiento Académico. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Trabajo de Grado. Barquisimeto.
28. LOZADA, M. 1994. Evaluación del Programa de Humanización del Departamento de Pediatría del Decanato de Medicina de la UCLA. Trabajo de grado. Barquisimeto.
29. ROMERO G, O. 1987. Teoría Implícita de la Personalidad Externalidad, Logro y Autoestima. Laboratorio de Psicología de la ULA. Mérida.

30. LÓPEZ, M. 1990. Necesidad de Logro y Rendimiento Académico. Escuela de Veterinaria UCLA. Barquisimeto EVEMO 3: Sección Motivaciones Sociales. Mérida.
31. MONTILLA, M. Y GALLANIS, D. 1992. Establecimiento de Metas Asociadas a persistencia, Necesidad de Logro. Instituto Universitario de Tecnología. EVEMO 3. Mérida, Venezuela.
32. SALOM, C. 1981. Necesidad de Logro y Rendimiento Académico. Laboratorio de Psicología ULA. Mérida.
33. SALOM, C. Y CARRASCO C. 1990. Necesidad de Logro, Habilidad percibida y Papel del Esfuerzo de la Suerte en Tareas, de Dificultad Moderada y Difícil. Memoria EVEMO 3. Mérida.
34. SALOM, C. Y ROMERO O. 1992. Motivación Inteligencia en Estudiantes Exitosos. Memorias EVEMO 4. Mérida.
35. ROMERO Y, O. 1982. Enfoque Motivacional de Subrendimiento estudiantil. Laboratorio de Psicología de la ULA. Mérida.

36. ROMERO G. O. 1986. Investigación Motivacional en el Laboratorio de Psicología de la ULA. Publicidad N°80, Mérida.
37. Ministerio de Educación. 1987. Modelo Normativo de Educación Básica. Caracas.
38. BRUNER J. 1972. Hacia una Teoría de la Instrucción. Manual utecha. México.
39. AUSUBEL, D. 1978. Psicología Educativa. Editorial Siglo XXI. México.
40. TOVAR LUNA, A. 1987. Efectividad del Sistema de Instrucción Personalizada en el Aprendizaje de una Ciencia Fáctica. Tesis Grado UPEL. Barquisimeto.
41. PICO DE R. N. Y SALOM DE B. 1985. Necesidad de Logro, Autoestima y Rendimiento Académico. Laboratorio de Psicología de la ULA. Publicidad N°54. Mérida.
42. HIGUERA, M.Y SALOM, C. 1985. Necesidad de Logro, Valor Incentivo de los Estudios y Rendimiento Académico. Laboratorio de Psicología. ULA. Publicidad N° 58. Mérida.

43. ALVAREZ DE C, E. 1990. Necesidad de Logro, grado de Elaboración Lingüística, Hábitos y actitudes hacia el estudio y rendimiento académico. UPEL. Trabajo de Grado. Barquisimeto.
44. MORALES CAÑAS Y SALOM DE B, S. 1989. Necesidad de Logro y Selección de Tareas de habilidad o suerte. Instituto Univers Politécnico de Barquisimeto. Memorias EVEMO2. Mérida.
45. MC CLELLAND, D; ATKINSON, J. 1974. Informe sobre el Perfil Motivacional observado en Venezuela. FUNDASE. Caracas.
46. RODRÍGUEZ C. M. 1991. Necesidad de Logro, Autoestima Académica y Rendimiento Académico.
47. ROJAS DE CH. BLANCA. 1992. Motivación y Rendimiento Académico. UPEL. Barquisimeto. Tesis de Grado. Memorias EVEMO. Mérida.
48. ELJURI, M. Y SALOM DE B. C. 1992. Motivaciones Sociales y Crecimiento Psicológico en Trabajadores Industriales. Memorias EVEMO 4. Mérida.

49. ROMERO G.O. 1981. Motivación Intrínseca, Motivación de Logro y Valor Incentivo de los Estudios Superiores. Laboratorio de Psicología de la ULA. Mérida. Publicación N° 27
50. GARMENDIA DE B, C. 1995. Patrón de Crianza Infantil en relación al Nivel de Motivación al Logro de los Padres. Tesis de grado. UCLA. Barquisimeto.
51. PÉREZ, M. 1997. Patrones de Crianza, Relación con la Necesidad de Logro y Autoestima Académica. Tesis de Grado. UPEL Barquisimeto.
52. LUDEWIN C, RODRÍGUEZ A. 1995. Taller de Metodología de la Investigación. FUNDAEDUCO UCLA. Barquisimeto.